Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO ESPAÇO DE APRENDIZAGEM E APOIO PEDAGÓGICO NA DISCIPLINA DE GESTÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Tereza Evany de Lima Renor Ferreira;
Cletiane Medeiros Costa de Araujo;
James Batista Vieira;
Yasmin Martins da Silva;
Eliel Uchoa Santos de Morais;
Cletiane Medeiros Costa de Araujo (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O presente trabalho apresenta uma análise comparativa das experiências desenvolvidas no projeto de monitoria da disciplina de Gestão de Políticas Públicas, do curso de Gestão Pública da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), durante os semestres 2024.2 e 2025.1. A pesquisa teve como objetivo identificar desafios, avanços e impactos pedagógicos das atividades de monitoria, compreendendo-a como espaço de aprendizagem colaborativa, apoio didático e integração entre discentes e docentes. A metodologia adotada foi de natureza descritiva e qualitativa, baseada em questionários sobre a percepção dos alunos e na análise dos registros das atividades desenvolvidas. As ações envolveram atendimentos presenciais e virtuais, criação de materiais didáticos, fortalecimento dos canais de comunicação e realização de oficinas práticas, com destaque para a oficina de Power BI apontada pelos estudantes como uma das atividades mais significativas por integrar teoria e prática e facilitar a compreensão de conteúdos complexos atinentes aos conteúdos da disciplina. Os resultados evidenciaram altos índices de satisfação nos dois semestres, sobretudo nos critérios de clareza, disponibilidade, organização e utilidade dos materiais. Em 2024.2, a atuação individual da monitora foi avaliada de forma amplamente positiva, destacando-se a clareza das explicações e o domínio do conteúdo. Em 2025.1, com a ampliação da equipe, observou-se maior engajamento, alcance digital e consolidação das práticas pedagógicas. Mais de 90% dos alunos afirmaram que a monitoria contribuiu diretamente para o aprendizado, reforçando o papel da atividade como suporte essencial à compreensão dos conteúdos e ao desenvolvimento da autonomia do discente. Os comentários qualitativos ressaltaram a empatia, a disponibilidade e a didática da equipe de monitoria, bem como o uso eficaz de ferramentas tecnológicas como WhatsApp e Google Meet, que ampliaram o acompanhamento e o vínculo com os estudantes. A oficina de Power BI obteve avaliações predominantemente "excelentes" em ambos os períodos, sendo reconhecida como um diferencial na formação prática dos discentes. Conclui-se que a monitoria contribuiu significativamente para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem na disciplina, promovendo um ambiente colaborativo, inovador e acolhedor. A continuidade do projeto se mostra essencial para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para o desenvolvimento de competências técnicas e formativas no curso de Gestão Pública.