Anais do XXVII Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A PESQUISA EM EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: REFLEXOS NA FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

Giovanna Silva da Costa;
Bruna Queiroz Dantas;
Alexandre Virginio de Melo Filho;
Valeska Vitoria Costa Passos;
Alan Paulo do Nascimento;
Franklin Kaic Dutra Pereira;
Andre Luis Correa;
Aluska da Silva Matias (Orientadora).

Programa Prolicen
CE - Centro de Educação, Campus I - João Pessoa

RESUMO: Os resultados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA), que é uma rede mundial de avaliação de desempenho escolar, têm tido grande influência para o planejamento educacional e apresentam importantes direcionamentos para solucionar o baixo desempenho apresentado pelos países. O Brasil possui um histórico bastante preocupante em relação aos resultados obtidos no teste. Uma das chaves para a explicação do insucesso na educação científica tem sido relacionada à formação de professores. Nesse sentido, objetivamos desenvolver estratégias metodológicas para o ensino de ciências e biologia, em parceria com professores da educação básica, através da investigação da articulação entre a experiência dos docentes em exercício e da formação inicial de licenciandos em ciências biológicas da Universidade Federal da Paraíba. Para tanto, o projeto desenvolvido durante o ano de 2025 teve o objetivo de auxiliar professores no planejamento de aulas a partir da pesquisa bibliográfica de propostas didáticas e diálogo sobre os conteúdos abordados em reuniões mensais utilizando o Google Meet, de modo a promover o diálogo e a reflexão entre graduandos do curso de licenciatura e professores de ciências e biologia em exercício. As atividades contaram com 24 professores de ciências e biologia inscritos, abrangendo diferentes escolas. Os resultados dessas ações se mostraram promissores, de modo que os professores participantes do projeto declararam que o projeto contribuiu no planejamento das aulas, de maneira que algumas práticas apresentadas foram aplicadas com sucesso nas escolas de educação básica. Além disso, aproximou os licenciandos dos desafios próprios do seu futuro campo de atuação provocando-os para pensar soluções para os problemas identificados.