Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA NA DISCIPLINA DE GEOMETRIA DESCRITIVA OFERTADA PARA O CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO

Joao Vitor Fernandes Costa do Nascimento;
Claudia Ruberg (Orientadora).

Programa de Monitoria
CT - Centro de Tecnologia, Campus I - João Pessoa

RESUMO: Em 2025, a partir do segundo período letivo do ano, teve início uma nova fase do Projeto de Monitoria da disciplina de Geometria Descritiva, fundamentada em uma conduta voltada ao apoio integral aos discentes e às suas dificuldades no aprendizado da matéria. O monitor, em conjunto com a docente da disciplina, busca organizar de forma didática o processo de ensino, garantindo acompanhamento constante aos alunos na resolução das atividades, revisando métodos já aplicados e reforçando o conteúdo abordado em sala de aula. O projeto justifica-se pela necessidade de um suporte adicional aos discentes, uma vez que a disciplina abrange conteúdos diversos e novos para os ingressantes, o que acarreta maior dificuldade de assimilação e execução de trabalhos. Desenvolvimento O projeto de Monitoria teve como base principal o acompanhamento direto do monitor no processo de aprendizagem dos alunos. Segundo Sinek (2023), "um monitor não é aquele que caminha à frente, mas quem acompanha e orienta o outro durante o percurso". Assim, foi essencial que o monitor se fizesse presente ao longo de todo o conteúdo ministrado. A iniciativa começou com a criação de um grupo virtual na plataforma WhatsApp, com o objetivo de reforçar o contato entre o monitor e os 18 alunos da turma. Por meio desse canal, os discentes puderam solicitar auxílio, esclarecer dúvidas e receber comunicados sobre aulas e trabalhos. Reconhecendo a necessidade de um tempo extra para revisão e fixação dos conteúdos, o monitor disponibilizou cinco horas semanais para monitorias presenciais, realizadas em dias definidos conforme a escolha da turma. Nessas sessões, os alunos revisaram o conteúdo com o apoio de maquetes e ilustrações no quadro, o que contribuiu significativamente para a compreensão dos temas estudados. Além do atendimento aos alunos, o monitor também prestou suporte à docente em diversas etapas. Em sala, acompanhou as atividades práticas, auxiliou na resolução das dificuldades e colaborou no transporte e manuseio de materiais. Fora de aula, ajudou na correção de trabalhos, tornando o processo mais ágil e eficiente. Com a aplicação dessa metodologia, observou-se uma melhora notável no desempenho dos discentes. Ao término do período letivo, todos os alunos foram aprovados, demonstrando a efetividade do acompanhamento promovido pela Monitoria. Conclusão A implementação de um suporte constante entre monitor, discentes e docente mostrou-se essencial para o bom andamento da disciplina. Essa integração permitiu enfrentar de forma didática e eficaz as principais dificuldades dos alunos, resultando em um período letivo mais produtivo e satisfatório, tanto para o aprendizado quanto para o desenvolvimento das práticas de ensino.