Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
VIVÊNCIA E CONHECIMENTO GEOGRÁFICO NA EJA: DESENVOLVENDO ABORDAGENS PRÁTICAS PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Jose Andre Alves de Freitas;
Tiago Henrique Firmino da Silva;
Diego Barros Pinheiro;
Cliffton Mateus Borges da Silva;
Nielson Polucena Lourenço;
Ana Carolina de Oliveira Marques (Orientadora).

Programa Pibid
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza, Campus I - João Pessoa

RESUMO: "Vivência e conhecimento geográfico na EJA: desenvolvendo abordagens práticas para uma aprendizagem significativa" apresenta uma experiência pedagógica realizada no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) de Geografia na ECIT Francisca Ascensão Cunha, localizada no bairro dos Bancários, em João Pessoa-PB, com o objetivo de demonstrar como o uso de metodologias ativas pode favorecer uma aprendizagem significativa no ensino de Geografia, especialmente na Educação de Jovens e Adultos (EJA). O estudo fundamenta-se nas teorias de David Ausubel sobre aprendizagem significativa, nas reflexões de Resende (1999) acerca da "Geografia do aluno trabalhador" e na concepção de experiência de Benjamin (1987), entendendo que a aprendizagem se torna mais efetiva quando parte das vivências e dos conhecimentos prévios dos estudantes. A intervenção pedagógica analisada teve como tema a degradação dos solos e foi estruturada em duas etapas: uma expositiva, com apresentação teórica sobre erosão e impactos ambientais, e outra prática, com a construção e utilização de um simulador de erosão feito de garrafa PET, no qual três tipos de solo – exposto, com cobertura morta e com cobertura vegetal – foram submetidos à simulação de chuva. Os resultados mostraram maior erosão no solo exposto, moderada na cobertura morta e mínima na cobertura vegetal, evidenciando a importância das raízes na fixação do solo e na conservação ambiental. A atividade relacionou o conteúdo geográfico à realidade dos alunos, moradores da comunidade do Timbó, que convivem com os efeitos da erosão, promovendo um aprendizado contextualizado e crítico. Como desdobramento, os alunos foram incentivados a registrar fotograficamente situações de degradação do solo, fortalecendo a observação e a conexão entre o conhecimento científico e o cotidiano. A prática pedagógica estimulou o diálogo e a reflexão sobre questões socioambientais, desigualdade social e a necessidade de consciência ecológica, mostrando que a aprendizagem significativa ocorre quando o aluno percebe o valor e a aplicabilidade do conteúdo na sua realidade. O trabalho conclui que o subprojeto PIBID de Geografia contribui de forma decisiva para a formação docente e para o fortalecimento do papel social da escola, ao integrar teoria e prática e ao utilizar metodologias que valorizam a experiência do educando como ponto de partida para o processo educativo, tornando o ensino de Geografia mais dinâmico, participativo e transformador.