Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
USO DE REDES SOCIAIS NA DISCIPLINA DE ELETRÔNICA DIGITAL NO CURSO DE ENGENHARIA DE ENERGIAS RENOVÁVEIS

Flavio Jonathan de Araujo Tomaz de Lima;
Flavio da Silva Vitorino Gomes (Orientador).

Programa de Monitoria
CEAR - Centro de Energias Alternativas e Renováveis, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O uso de redes sociais na educação tornou-se uma prática crescente, oferecendo novas formas de interação entre professores e alunos. Com isso, foi decidido criar um perfil no Instagram voltado para educar os discentes e comunidade externa com conteúdos da disciplina de Eletrônica Digital, do curso de Engenharia de Energias Renováveis. 2. OBJETIVOS O objetivo geral do projeto é melhorar a qualidade do ensino de graduação na disciplina de Eletrônica Digital integrando ferramentas clássicas a redes sociais com foco na melhoria da experiência dos alunos e desenvolvimento de habilidades de comunicação na transmissão de conhecimento pelo monitor. Como objetivos específicos: ● Elaboração e discussão de exercícios; ● Melhorar participação dos alunos; ● Atendimento aos alunos para tirar dúvidas; ● Auxílio nas aulas práticas; ● Divulgação de conteúdo em plataformas digitais; ● Preparação de relatórios. 3. METODOLOGIA A metodologia se baseou em definir os deveres do docente orientador e do monitor, sendo esses deveres divididos: Atividades do orientador: 1. Capacitar o monitor e planejar o cronograma de atividades; 2. Supervisionar o andamento das ações e realizar reuniões periódicas; 3. Avaliar o desempenho e o relatório final do monitor.Atividades do monitor: 1. Executar o plano de atividades de acordo com o cronograma; 2. Atender alunos para tirar dúvidas e orientar estudos; 3. Produzir e publicar conteúdos educativos no Instagram; 4. Participar de reuniões e eventos de monitoria; 5. Avaliar o engajamento dos estudantes. 4. RESULTADOS E IMPACTOS Como resultados, notou-se que os esforços exercidos durante os períodos de monitoria não trouxeram resultados condizentes, visto que não houve reduções no índice de reprovação de ambos os períodos letivos, isso se deve a dois principais motivos: pouca quantidade de buscas, por parte dos discentes, pelo monitor para tirar dúvidas e baixo número de postagens no Instagram. 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS Por fim, é notável que, embora a idealização do projeto se demonstrava impactante para a resolução de dores vistas em períodos anteriores aos do projeto em si, o mesmo não se demonstrou efetivo, mas é um ponto de partida para resolver as dores desse ano e se adaptar para atingir os objetivos escolhidos no futuro.