Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM EM MACROECONOMIA I

Maria Beatriz Biazoto Crivellari;
John Kennedy de Oliveira Junior;
Edilean Kleber da Silva Bejarano Aragon (Orientador).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O principal objetivo deste resumo é apresentar a monitoria como estratégia de aprendizagem na disciplina de Macroeconomia I no período de 2024.2 e 2025.1 na Universidade Federal da Paraíba. O componente curricular de Macroeconomia I é essencial na formação do economista, pois introduz os principais fundamentos que permitem compreender o funcionamento agregado da economia. Logo, utiliza instrumentos para desenvolve e explicar conceitos teóricos. Assim, a disciplina requer um aprendizado prévio em matemática, conceitos básicos e derivadas, fator que pode tornar o entendimento da teoria mais desafiador. Nesse sentido, a monitoria tem como propósito principal de apoiar os estudantes na compreensão dos conteúdos teóricos e práticos, especialmente em temos que exigem maior base matemática. Dessa forma, a monitoria por meio de explicações mais acessíveis com base na metodologia ativa e exemplos, buscou aproximar a teoria da realidade dos alunos, tornando o aprendizado mais dinâmico. Além disso, a monitoria contribuiu principalmente para o desenvolvimento acadêmico e pedagógico dos monitores, ampliando a capacidade de comunicação, responsabilidade, organização e trabalho em equipe. A metodologia adotada no projeto de monitoria de Macroeconomia I foi estruturada de modo a complementar o processo de ensino-aprendizagem já realizado em sala de aula com o professor. As ações desenvolvidas incluíram fornecimento, por meio da plataforma WhatsApp, de materiais complementares, como indicação de livros e questões de concursos, como a Anpec (Associação Nacional dos Centros de Pós-Graduação em Economia), bem como a resolução de listas de exercícios de cada unidade de conteúdo. Além disso, foram desenvolvidos atendimentos individuais e coletivos com a finalidade de sanar dúvidas relacionadas aos conteúdos ministrados, listas de exercícios e avaliações, assim como orientar os alunos sobre as melhores estratégias de estudo para cada tema abordado. Ao longo do segundo período de monitoria, foram realizadas aulas de revisão, referentes a cada unidade da disciplina, primeiramente presenciais, mas a pedidos dos alunos, também de forma remota. Resultados e Discussão Por meio da aplicação de um questionário de feedback sobre todas as atividades desenvolvidas pela monitoria, foi possível aos monitores identificar quais ações, indicação de materiais, aulas de revisões, resolução das listas de exercício, atendimento online e presencial, apresentaram maior efetividade no apoio aos estudantes, além de compreender as principais dificuldades enfrentadas pelos discentes ao longo da disciplina, para o aperfeiçoamento nas futuras monitorias. Também foi possível constatar que a monitoria teve impacto positivo no processo de aprendizagem, contribuindo para o esclarecimento de dúvidas e para o melhor desempenho dos alunos na disciplina. Para os monitores, a experiência de ensinar colegas consolidou e reforçou o compromisso acadêmico. Mais do que uma atividade complementar, a monitoria representou um exercício de dedicação e responsabilidade,

ensinando-nos a gerir tempo, assumir desafios e compreender o impacto direto da educação na formação de futuros profissionais. Ademais, foi gratificante ouvir os agradecimentos dos alunos após as avaliações. Conclui-se que a monitoria é essencial para mitigar os desafios que a disciplina pode apresentar, contribuindo para facilitar o entendimento dos conteúdos e promover um ambiente de aprendizado.