Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
CONTRIBUIÇÕES NO ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA: ESTRATÉGIAS E RESULTADOS

Jose Willamis Marcelino dos Santos;
Iarley Pereira Lobo;
Fabio Pedrosa Lins Silva;
Fabio Pedrosa Lins Silva.

Programa: Protut
Campus II

RESUMO: A Química Orgânica é disciplina fundamental em diversos cursos, o que frequentemente gera múltiplas dúvidas entre os discentes. O ensino de Química Orgânica frequentemente se depara com desafios significativos devido ao seu caráter complexo e abstrato, exigindo abordagens pedagógicas inovadoras que transcendam os métodos tradicionais. Este trabalho relata a experiência da tutoria da disciplina Estrutura e Propriedades de Compostos Orgânicos (GDQF0015), ofertada no semestre 2024.2 para o curso de Química, no âmbito do ProTut/UFPB. A turma, composta por 21 alunos, obteve média geral de 6,40, com 13 aprovações (68,42%), 2 desistências (28,57%) e 6 reprovações (31,58%). Estes números, que representam o desempenho real dos discentes, transcendem percepções subjetivas e comprovam que a estratégia tutorial foi decisiva para que a maioria da turma superasse as dificuldades inerentes à disciplina, consolidando-a como uma ferramenta essencial para a melhoria dos índices de sucesso acadêmico. As tutorias foram realizadas semanalmente, de forma presencial, com horários predefinidos conforme a disponibilidade dos discentes, utilizando também redes sociais para esclarecimentos rápidos. Foram adotados métodos conceituais e práticos, com materiais extras e exemplos cotidianos, visando à clareza e à fixação do conteúdo, integrando teoria e prática. A utilização de analogias com situações do dia a dia e a construção coletiva de resumos e esquemas visuais foram algumas das táticas empregadas para facilitar a assimilação de conteúdos abstratos, como a estereoquímica e a reatividade de grupos funcionais; essa estratégia mostrou-se eficaz na elevação da compreensão dos discentes sobre os temas complexos da disciplina. Diante do exposto, fica evidente que a tutoria se consolidou como um pilar fundamental no apoio aos discentes, transcendendo a simples revisão de conteúdo ao criar um espaço de acolhimento para o esclarecimento de dúvidas e o desenvolvimento de confiança na disciplina. A iniciativa não apenas elevou o desempenho acadêmico quantificável, mas também desempenhou um papel crucial na redução da evasão e no fortalecimento da autonomia dos estudantes para superar obstáculos de aprendizagem. Os resultados indicam que a tutoria contribuiu para a melhoria do desempenho acadêmico, ampliando as oportunidades de aprovação e superação das dificuldades discentes, reforçando o sucesso da iniciativa no apoio ao processo de ensino e aprendizagem.