Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA EM CLÍNICA MÉDICA DE RUMINANTES COMO INSTRUMENTO DE APOIO À FORMAÇÃO ACADÊMICA: EXPERIÊNCIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM AO LONGO DE 2025

Camila Freire Cavalcante;
Patricia de Morais Rodrigues;
Suedney de Lima Silva.

programa de Monitoria
Campus II

RESUMO: A monitoria na disciplina de Clínica Médica de Ruminantes, desenvolvida ao longo do ano de 2025, teve como principal objetivo auxiliar na formação prática e teórica dos estudantes de Medicina Veterinária, sendo ferramenta essencial no aprimoramento da aprendizagem, proporcionando suporte no desenvolvimento de habilidades voltadas ao atendimento, diagnóstico e manejo clínico de bovinos e pequenos ruminantes. Atuando como ponte entre alunos e docentes, a monitoria contribuiu de forma significativa para aprimorar o aprendizado, promover a integração entre teoria e prática e estimular o raciocínio clínico aplicado aos casos acompanhados no Hospital Universitário Veterinário (HUV). Durante os dois semestres, as monitoras atuaram como facilitadoras do aprendizado, contribuindo para a mediação entre os conteúdos ministrados pelo docente e as dificuldades enfrentadas pelos acadêmicos na aplicação prática dos conhecimentos. Dentre as atividades desenvolvidas, compreenderam: participação na rotina clínica, auxílio por meio de resumos e estudos dirigidos, disponibilidade para tirar dúvidas, bem como o incentivo ao raciocínio clínico a partir de discussão de casos. No semestre de 2024.2, o índice de aprovação na disciplina foi de 100%, demonstrando que todos os estudantes alcançaram os critérios de desempenho estabelecidos pela disciplina. Esse resultado pode ser atribuído ao engajamento dos discentes, ao acompanhamento mais próximo proporcionado pela monitoria e à boa adaptação dos alunos às dinâmicas e exigências da disciplina. O suporte oferecido pela monitoria facilitou a superação de dificuldades iniciais, reforçou conceitos fundamentais da clínica médica e contribuiu para maior segurança nos estudos. Já no semestre de 2025.1, o índice de aprovação foi de 89,47%, com uma taxa de reprovação correspondente a 10,53%. A variação entre os semestres evidencia a heterogeneidade no ritmo de aprendizagem e sugere a necessidade de reforço de ações voltadas aos estudantes que apresentam maior dificuldade em acompanhar a dinâmica intensiva da clínica. Ainda assim, a monitoria atuou como elemento fundamental para minimizar inseguranças, promover revisão de conteúdos e estimular a participação ativa nos atendimentos, garantindo que a maioria dos estudantes obtivesse um desempenho satisfatório. Além do impacto direto na aprendizagem, a monitoria também foi essencial para o desenvolvimento profissional das próprias monitoras, com o desenvolvimento de habilidades didático-pedagógicas, comunicação efetiva e responsabilidade técnica. A experiência permitiu aperfeiçoar habilidades em ensino, gestão de tempo e até mesmo abordagem clínica a partir dos estudos da disciplina. Conclui-se que a monitoria em Clínica Médica de Ruminantes no ano de 2025 desempenhou papel relevante no processo de ensino, oferecendo suporte contínuo aos acadêmicos, garantindo um aprendizado mais efetivo e contribuindo para bons índices de aprovação, sobretudo no primeiro semestre. Reforça-se, portanto, a importância da manutenção e aprimoramento contínuo desse programa como estratégia de excelência no ensino veterinário.