Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
OS GÊNEROS TEXTUAIS E SUAS CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DO LEITOR NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E À FORMAÇÃO DOCENTE

Antônia Rozângela da Silva;
Eriberto Silva de Lima;
Gissely Rirally Lima da Silva;
Ivone Auris Nascimento da Silva;
Karla Patrícia de Oliveira;
Maria Aparecida Ferreira dos Santos;
Jaqueline de Lima Silva;
Helen Halinne Rodrigues de Lucena.

Programa: Pibid
Campus III

RESUMO: Este trabalho destaca a formação do leitor como um pilar fundamental para os estudantes que se encontram no ciclo de alfabetização do Ensino Fundamental. Nessa perspectiva, o estudo teve como objetivo analisar as contribuições pedagógicas do trabalho com os gêneros textuais como oportunidade de desenvolvimento da formação docente, a partir da aplicação de práticas lúdicas e interativas em uma escola do brejo paraibano, no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Compreendemos que os gêneros textuais, ao articularem o aprendizado do sistema de escrita (alfabetização) ao seu uso social (letramento), possibilitam uma aprendizagem significativa, crítica e contextualizada. Partimos do reconhecimento do potencial pedagógico dos gêneros textuais, pois estes não se limitam à decodificação de palavras, mas inserem o educando no universo da cultura escrita de forma funcional e comunicativa. O estudo foi desenvolvido sob uma abordagem qualitativa, de caráter descritivo, utilizando os princípios da pesquisa participante, que valoriza o envolvimento dos sujeitos e o olhar reflexivo sobre a prática. As atividades foram realizadas na Escola Municipal de Ensino Fundamental Joaquim Florentino de Medeiros, em Bananeiras-PB, com turmas dos anos iniciais. Entre as ações desenvolvidas, destacam-se o uso lúdico dos gêneros textuais, a confecção de recursos didáticos, a formulação de jogos voltados à alfabetização e o desenvolvimento de onze atividades criativas, que buscaram tornar a aprendizagem mais prazerosa e significativa. Durante o processo, refletimos sobre nossa trajetória formativa e sobre a parceria construída entre universidade e escola, estudando teorias sobre alfabetização, participando de cursos no ciclo de alfabetização e dialogando com as professoras colaboradoras na escolha de temas e no planejamento coletivo de cada atividade. Os resultados evidenciaram a construção de uma relação colaborativa sólida entre as bolsistas do PIBID e as docentes da escola, aspecto essencial ao bom andamento das ações do programa. Observamos que a ludicidade, associada ao trabalho com gêneros textuais, potencializou o processo de alfabetização e aprimorou a escrita cotidiana dos alunos, o que se refletiu claramente em suas produções textuais. Além disso, as experiências possibilitaram aos pibidianos uma compreensão mais ampla da docência como prática reflexiva, crítica e transformadora, fortalecendo a articulação entre teoria e prática,

reafirmando a importância da formação inicial no contexto escolar. Concluímos, portanto, que a inserção dos gêneros textuais em práticas lúdicas e interativas constitui uma estratégia eficaz para promover a alfabetização e o letramento de forma integrada, prazerosa e significativa, ao mesmo tempo em que contribui para o aprimoramento da formação docente e para o fortalecimento do vínculo entre universidade e escola.
Palavras-chave: Gêneros textuais. Ludicidade. Alfabetização. Formação docente.