Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

# RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
# A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NAS PRÁTICAS DO PIBID: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS COM TURMAS DO 1º E 2º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Eloizy Maia de Araújo Neves;
Emilly Taynara Silva dos Santos;
Maria Vitória da Silva Sátiro;
Thaiza Soares de Melo;
Francillanes Rodrigues Cordeiro do Nascimento;
Cibelle Graciano Souza;
Alessandra dos Anjo Pinto Fideles;
Helen Halinne Rodrigues de Lucena.

***Programa: Pibid***
*Campus III*

**RESUMO**: O presente trabalho apresenta reflexões sobre as vivências teórico-práticas desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculadas ao Subprojeto Pedagogia do Campus III da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). As ações foram realizadas em turmas do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal do Brejo paraibano e tiveram como objetivo discutir de que forma a ludicidade, por meio de jogos pedagógicos voltados à alfabetização e ao letramento, pode contribuir para o desenvolvimento da aprendizagem das crianças. As intervenções pedagógicas buscaram integrar teoria e prática por meio da construção de recursos didático-pedagógicos que favorecessem a participação ativa dos educandos em sala de aula e promovessem uma aprendizagem significativa. Os jogos desenvolvidos em ambas as turmas priorizaram o trabalho com a consciência fonológica, habilidade essencial para o avanço nos processos de leitura e escrita, e foram aplicados de maneira diferenciada, respeitando os ritmos e níveis de aprendizagem de cada grupo. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, de caráter descritivo, fundamentada na observação participante e na reflexão das experiências vivenciadas. Na turma do 1º ano, composta por 18 educandos, foi elaborado um recurso didático do tipo "caça-palavras", confeccionado pelas pibidianas. A atividade consistiu em dividir os alunos em duplas e entregar a cada grupo uma cartela com palavras organizadas de forma aleatória, contendo sílabas previamente trabalhadas pela professora regente. As crianças deveriam localizar e marcar as palavras utilizando elásticos, realizando, em seguida, a leitura individual. Essa dinâmica estimulou a percepção auditiva, a identificação de sons e a compreensão da estrutura silábica, e observou-se que muitos conseguiram formar e reconhecer palavras com autonomia, demonstrando avanço na consciência fonológica. Na turma do 2º ano, composta por 15 educandos, foi desenvolvido, na brinquedoteca da escola, o "Jogo das Trilhas", confeccionado com base em papelão e elementos visuais coloridos, contendo desafios de identificação de sílabas, reconhecimento de sons iniciais e finais e descoberta do "intruso fonético". As crianças participaram em duplas, revezando-se nas partidas e demonstrando entusiasmo e concentração. Os resultados revelaram maior atenção aos sons das

palavras e uma compreensão mais apurada das relações entre sílabas e fonemas, confirmando o potencial do jogo como instrumento de aprendizagem significativa. As experiências vivenciadas evidenciam que a ludicidade constitui um importante recurso metodológico no processo de alfabetização e letramento, pois desperta o interesse, a curiosidade e o envolvimento dos educandos nas atividades escolares. Além disso, as ações possibilitaram às bolsistas refletirem criticamente sobre o papel docente e sobre a importância do planejamento de atividades criativas e contextualizadas. Concluímos que o uso de jogos pedagógicos no contexto das práticas do PIBID fortalece a aprendizagem dos alunos e contribui para a formação de professores mais sensíveis, criativos e comprometidos com uma educação significativa e humanizadora.
Palavras-chave: Alfabetização. Jogos pedagógicos. Ludicidade. Consciência fonológica.