Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO DOCENTE NA DISCIPLINA DE AVALIAÇÃO NUTRICIONAL

Talita Maria Alves Lopes Silveira;
Gyan Clemente Vieira Borba de Paiva Figueiredo Santos;
Maria Eduarda Nascimento Peixoto da Silva;
Pamela Rodrigues Martins Lins (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria é um processo de iniciação à docência utilizado como forma de incentivar o estudo. Nesse contexto, o monitor é capaz de desenvolver habilidades técnicas de ensino, além de aprimorar seus conhecimentos prático-teóricos, e continuamente atualizar-se a respeito das novas diretrizes da disciplina e dos demais assuntos que conversam com ela. À vista disso, o estudante monitor é aquele que trabalha em conjunto com os docentes da disciplina para servir de auxílio durante as aulas práticas e teóricas, além de produzir materiais e estratégias didáticas para os discentes da disciplina. O presente trabalho tem como objetivo descrever as atividades realizadas durante a monitoria da disciplina de Avaliação Nutricional e avaliar o seu impacto na aprendizagem dos discentes e na formação dos monitores. No projeto intitulado como "Inserção do Monitor na Aplicação de Metodologias de Ensino Desenvolvidas para o Fortalecimento do Curso de Graduação em Nutrição", aplicado na disciplina de Avaliação Nutricional, foram conduzidas diversas ações, incluindo a elaboração e correção de exercícios, suporte aos alunos na execução de atividades, construção de materiais de apoio para revisão, e plantão de dúvidas a respeito do conteúdo programático prático e teórico da disciplina. Além disso, houve participação em aulas práticas realizadas em salas de aula, escolas, unidades hospitalares e instituições de acolhimento. Com o objetivo de otimizar a aprendizagem, foram elaboradas e disponibilizadas listas de exercícios com questões de concursos para cada uma das provas da disciplina. As listas eram enviadas via Google Forms, e os alunos podiam revisar a partir da realização de questões bem elaboradas. Cada questão incluída nas listas de exercícios tinham comentários que justificavam as alternativas falsas, de modo a melhorar o suporte oferecido ao aluno e direcioná-lo para as provas da disciplina. A partir da análise do desempenho discente, os monitores identificaram alguns assuntos que eram mais desafiadores para a captação dos alunos e criaram materiais não só com explicações do passo a passo de cada avaliação nutricional, mas também exemplos que poderiam cair em prova. Outrossim, um ponto forte durante o decorrer da disciplina, foi a elaboração do jogo de Semiologia Nutricional na plataforma Kahoot, que continha perguntas com imagens referentes ao conteúdo citado. A atividade foi aplicada de forma síncrona em reunião virtual via Google Meet, e cada pergunta foi posteriormente discutida, promovendo aprendizado ativo e reforço conceitual. Os resultados demonstram impacto positivo no rendimento acadêmico dos estudantes, tanto nas avaliações teóricas quanto na aplicação prática da disciplina, em que os discentes puderam demonstrar maior segurança e domínio dos procedimentos. Por fim, no que se refere ao desenvolvimento dos monitores, a monitoria contribuiu significativamente para a suas formações, ampliando suas autonomias, capacidades didáticas e domínio técnico-científico. Sendo assim, conclui-se que a monitoria representa um importante espaço de formação complementar e que a sua aplicação reforça a qualidade do ensino superior.