Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTRATÉGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE QUÍMICA ANALÍTICA QUALITATIVA: UMA EXPERIÊNCIA COM O KAHOOT

Antony Carlos Torres Mendes;
Kayany Luiza Barboza;
Jhonathan Ysrael Alves de Lucena;
Katia Messias Bichinho;
Claudia de Oliveira Cunha;
Ricardo Alexandre Cavalcanti de Lima (Orientador).

Programa de Monitoria
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A disciplina de Química Analítica Qualitativa Experimental representa um dos campos de estudo da Química Analítica, proporcionando aos alunos o entendimento dos métodos analíticos de separação e identificação de cátions e ânions, bem como das características que diferenciam seus grupos. Além disso, permite a retomada de conceitos fundamentais estudados na disciplina de Química Analítica Clássica, tais como: equilíbrio químico, reações químicas, unidades de concentração, entre outros, aplicados em um contexto laboratorial. Nesse cenário, o papel do monitor é essencial para o desenvolvimento de habilidades práticas e cognitivas nos discentes, como a capacidade de observação, precisão, clareza e interpretação dos resultados experimentais. Diante disso, este trabalho teve como objetivo relatar a experiência de monitoria na disciplina de Química Analítica Qualitativa Experimental, destacando o uso da plataforma interativa Kahoot como estratégia pedagógica para favorecer o engajamento e a compreensão dos conteúdos, contribuindo para uma aprendizagem mais dinâmica e significativa. A monitoria foi desenvolvida em conjunto com os docentes responsáveis pela disciplina. Inicialmente, os monitores participaram das aulas teóricas ministradas pelos professores, acompanhando as três a quatro turmas participantes. Posteriormente, durante o início das aulas práticas, os monitores acompanharam os estudantes no laboratório, oferecendo suporte e esclarecendo dúvidas surgidas durante a realização dos experimentos. Com o intuito de aprimorar o entendimento dos conteúdos e promover uma aprendizagem mais ativa, foram elaborados pré-testes interativos por meio da plataforma Kahoot, baseados nos temas correspondentes à prática do dia. As atividades continham questões objetivas e de verdadeiro ou falso, permitindo aos alunos revisar e consolidar os conceitos antes da execução dos experimentos. Os testes eram realizados no próprio laboratório, no início de cada aula prática, com duração aproximada de 10 a 15 minutos. Os estudantes respondiam individualmente, sem consulta a materiais de apoio, estimulando assim o raciocínio e a preparação prévia para as atividades experimentais. A utilização do Kahoot como ferramenta pedagógica apresentou resultado muito positivo na disciplina. Sua aplicação antes das aulas práticas permitiu avaliar o conhecimento prévio dos alunos, identificar dificuldades e aumentar o interesse pelo conteúdo. Após a implementação, os estudantes passaram a se preparar melhor, chegando às aulas mais confiantes e demonstrando um aprendizado mais ativo e autônomo, o que resultou em maior segurança na realização dos experimentos e melhora no desempenho teórico. O caráter lúdico e interativo do Kahoot contribuiu para um ambiente mais participativo e colaborativo, fortalecendo a interação entre monitor e turma. A experiência mostrou que o uso de metodologias ativas e recursos digitais favorece a preparação dos discentes, estimula a revisão prévia dos roteiros e torna o aprendizado mais dinâmico. Assim, evidenciou-se a importância dessas ferramentas para tornar o ensino de Química mais envolvente e alinhado às demandas atuais da educação científica.