Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
INSPIRAÇÃO DOCENTE E EXCELÊNCIA ACADÊMICA EM CONTABILIDADE

Josue Ferreira da Silva Junior;
Leonardo Herculano de Andrade;
Marcia Reis Machado (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A disciplina de Contabilidade III integra a grade curricular do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal da Paraíba e possui grande importância no processo de formação dos futuros profissionais contábeis. É responsável por introduzir aos alunos temas essenciais para a área, como os procedimentos de elaboração e apresentação das Demonstrações Contábeis, conteúdo fundamental na formação do profissional contábil, além de aprofundar tópicos relevantes, tais como Provisões, Passivos e Ativos Contingentes, Ativo Intangível, Investimentos, Método da Equivalência Patrimonial e Demonstrações Consolidadas. O processo de ensino-aprendizagem ocorre por meio do relacionamento interpessoal entre alunos e professores, entre professores e seus pares e entre os próprios alunos (Freire, 2016). Nesse contexto, o projeto de monitoria surgiu com o objetivo de aprimorar esse processo, inserindo os monitores como elo entre alunos e docentes, sobretudo por compreender que, em diversas situações, os estudantes sentem-se mais à vontade para esclarecer dúvidas com seus colegas monitores. Além disso, busca-se despertar nos monitores o interesse pela docência, contribuindo para sua formação acadêmica e profissional, uma vez que a monitoria constitui também uma oportunidade de aprofundamento dos conteúdos estudados e de integração entre os segmentos docente e discente nas atividades de ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada na monitoria consistiu na elaboração de resumos da bibliografia indicada pela professora, os quais foram recomendados como leitura prévia ao conteúdo ministrado em sala; bem como na elaboração de listas de exercícios que buscavam reproduzir a forma como os conteúdos são aplicados na prática, consolidando o conhecimento adquirido. Foram criados grupos no WhatsApp para facilitar a comunicação entre monitores e alunos; o acompanhamento foi realizado de forma online, por meio de mensagens nos grupos ou de contato direto com os monitores, além de aulas remotas em horários escolhidos pelos alunos. O apoio também ocorreu presencialmente, na universidade, em horários previamente acordados, com o intuito de possibilitar o esclarecimento de dúvidas e oferecer assistência na resolução de exercícios. Aplicou-se, ainda, um questionário por meio da plataforma Google Forms, com o objetivo de identificar os conteúdos em que os alunos apresentavam maior dificuldade, permitindo direcionar maior atenção a esses tópicos. Observou-se que grande parte dos estudantes não utilizou o material elaborado pelos monitores e que a maioria buscou tirar dúvidas apenas na semana anterior às avaliações. A monitoria permitiu que os monitores aprimorassem seus conhecimentos acerca dos conteúdos da disciplina e vivenciassem uma prévia experiência de práticas docentes, envolvendo a elaboração dos exercícios, o esclarecimento de dúvidas e o acompanhamento da turma de modo geral. Além disso, contribuiu para o desenvolvimento de habilidades importantes, como comunicação, proatividade, organização e planejamento.