Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA COMO MODALIDADE DE ENSINO QUE POTENCIALIZA A APRENDIZAGEM COLABORATIVA E AUTORREGULADA: O CASO DO DCSA/CCHSA - 2025

Edson Costa Nunes;
Sabrina da Silva Carvalho;
Gabriela Tavares dos Santos Xavier (Orientadora).

Programa de Monitoria
Campus III

RESUMO: O programa de monitoria da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) é uma iniciativa fundamental para o desenvolvimento de apoio didático aos atores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. O presente trabalho relata a experiência de monitoria vivenciada na disciplina Metodologia da Pesquisa em Administração, componente curricular basilar do curso de Administração, que fornece as ferramentas essenciais para a formação científica e a elaboração de trabalhos acadêmicos. METODOLOGIA Para atender aos objetivos da monitoria na disciplina, as atividades foram planejadas e estruturadas em dois eixos principais e interdependentes de atuação: o auxílio ao discente e o auxílio docente. O primeiro eixo, focado no auxílio ao discente, foi desenhado para ser um canal de comunicação acessível e contínuo. A principal atividade consistiu no acompanhamento personalizado para o esclarecimento de dúvidas. Isso foi operacionalizado através de múltiplos canais: 1) Encontros regulares presencial, que funcionavam como plantões de dúvidas coletivos; 2) Comunicação assíncrona constante, prestando auxílios remotos principalmente via grupos de WhatsApp e e-mail institucional, permitindo a resolução de questões pontuais de forma ágil. O segundo eixo foi o auxílio docente, que envolveu o suporte direto à professora nas rotinas da disciplina. Esta colaboração foi crucial para a gestão eficaz de turmas numerosas. As atividades incluíram: 1) O acompanhamento da aplicação das avaliações, auxiliando na logística, organização do ambiente físico, e fiscalização, garantindo a lisura do processo; 2) O apoio no gerenciamento das correções das atividades e avaliações. RESULTADOS E DISCUSSÕES A atuação da monitoria como facilitadora gerou resultados perceptíveis em ambos os eixos, impactando positivamente a dinâmica da disciplina. No âmbito do auxílio discente, o resultado mais evidente foi a observação de uma maior segurança e autonomia dos estudantes. No eixo de auxílio docente, os resultados foram medidos pela otimização do tempo e da gestão pedagógica. O suporte nas avaliações e na organização das correções permitiu que a docente focasse sua energia em aspectos mais estratégicos do ensino, como o planejamento de aulas, a análise de casos complexos e o atendimento individualizado a alunos com maiores dificuldades. O monitor funcionou como uma "ponte" eficaz, comunicando à professora as dúvidas mais frequentes da turma, o que permitiu ajustes em tempo real no plano de ensino. A monitoria, assim, atua naquilo que Vygotsky (1998) define como a Zona de Desenvolvimento Proximal, onde o monitor, como um "par mais experiente", atua como mediador fundamental da aprendizagem. Esta vivência transforma o monitor, consolidando sua própria formação ao assumir responsabilidades didáticas, o que configura a monitoria como uma "iniciação à docência" e um subsídio direto ao processo de ensino-aprendizagem (SOARES; SANTOS, 2007). CONSIDERAÇÕES FINAIS A experiência de monitoria na disciplina de Metodologia da Pesquisa em Administração revelou-se uma atividade profundamente enriquecedora e fundamental para a formação acadêmica e pessoal do monitor. O exercício permitiu o desenvolvimento prático de habilidades didáticas, de comunicação interpessoal, de oratória, de gestão do tempo e de responsabilidade. Mais do que isso, a monitoria contribuiu efetivamente para o processo de ensino-aprendizagem na disciplina.