Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NO ENSINO DE GESTÃO DE PROJETOS

José Isaque Fernandes da Silva;
Milene Felix de Almeida;
Orientador: Milene Felix de Almeida.

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: A monitoria da disciplina de Gestão de Projetos foi desenvolvida entre jun./out. de 2025, vinculada ao projeto "Aprendizagem Baseada em Problemas no ensino de Administração". A experiência teve como propósito contribuir para a consolidação dessa metodologia ativa no processo formativo dos estudantes, na referida disciplina, que tem como objetivo desenvolver habilidades na elaboração e gestão de projetos empresariais. A ABP parte de situações e problemas reais para promover o pensamento crítico, a autonomia e a capacidade de tomada de decisão, aproximando o ensino da prática profissional. Nesse contexto, a monitoria desempenhou papel essencial de apoio pedagógico e técnico, auxiliando a docente e os discentes na execução das atividades e na aplicação dos conceitos teóricos em desafios práticos de gestão durante todo o semestre letivo. O principal objetivo da monitoria foi oferecer suporte à docente e aos estudantes durante a aplicação da metodologia ABP, contribuindo para o desenvolvimento de competências analíticas, de planejamento e de resolução de problemas. As ações da monitoria ocorreram de forma presencial e remota, articuladas às atividades propostas na disciplina, dando-se destaque a duas atividades principais: a produção de um vídeo na área de Administração, que enfocava todas as fases técnicas de produção de um projeto, com critérios bem definidos e elaboração de relatório de todas as fases de execução. A segunda atividade, foi a elaboração de um projeto empresarial para uma empresa real, na qual os discentes propuseram projetos para resolver problemas reais de cada empresa, dando ênfase a elaboração de Escopo, Planejamento de Riscos, Planejamento de Comunicações e Recursos Humanos, Orçamento e Cronograma de Desembolso, etc. Para a elaboração do projeto, os alunos escolheram uma empresa real e desenvolveram o trabalho ao do semestre, aplicando cada etapa estudada sobre gestão de projetos. À medida que os conteúdos eram vistos, os grupos se reuniam em sala para discutir, tirar dúvidas e construir o projeto com o acompanhamento da professora e do monitor. Essa atividade contínua resultou no projeto final da disciplina, em que os estudantes precisaram propor soluções reais para as demandas da empresa escolhida, vivenciando na prática os princípios da Aprendizagem Baseada em Problemas e desenvolvendo autonomia, pensamento crítico e capacidade de análise. O acompanhamento se deu por meio de acompanhamento em sala de aula, atendimentos individuais e em grupo, e comunicação contínua via email e whatsApp. A atuação da monitoria contribuiu para o engajamento e o protagonismo dos estudantes, que demonstraram maior autonomia e capacidade de articular teoria e prática. A metodologia da ABP mostrou-se eficaz para o desenvolvimento de competências essenciais à formação do administrador, estimulando o raciocínio crítico e a resolução criativa de problemas. O acompanhamento contínuo também favoreceu a comunicação entre os grupos e o fortalecimento da aprendizagem colaborativa. A monitoria em Gestão de Projetos evidenciou a importância da ABP como estratégia de ensino que valoriza o protagonismo discente e o aprendizado significativo. Ao oferecer suporte pedagógico e técnico, a monitoria consolidou-se como instrumento de integração entre teoria e prática, contribuindo para a formação crítica, reflexiva e autônoma dos discentes.