Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A APRENDIZAGEM ATIVA E O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO GERENCIAL NA MONITORIA EM PROCESSO DECISÓRIO

Autores: Isabele do Nascimento Calixto; Milene Felix de Almeida
Orientador: Milene Felix de Almeida.

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: O projeto de monitoria na disciplina Processo Decisório, ofertada no curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), teve como objetivo principal fortalecer o processo de ensino-aprendizagem e promover a integração entre teoria e prática na formação dos futuros administradores. Considerando que o processo decisório envolve tanto dimensões analíticas quanto intuitivas (Pereira & Fonseca, 2009), a monitoria buscou desenvolver nos discentes a capacidade crítica, analítica e reflexiva necessária à tomada de decisões em contextos organizacionais complexos, compreendendo suas etapas, características e fatores de interferência. A atuação fundamentou-se na Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), metodologia ativa que estimula o protagonismo discente e a construção colaborativa do conhecimento. A ABP proporciona processos mais avançados de reflexão e elaboração de práticas, possibilitando ao discente aprender a aprender por meio da resolução de desafios reais ou simulados. Assim, o projeto foi desenvolvido de forma dinâmica, articulando atividades presenciais e remotas, como estudos de caso, dinâmicas em grupo, jogos interativos (Kahoot), discussões orientadas e revisões temáticas, que favoreceram o envolvimento dos estudantes e o desenvolvimento do raciocínio gerencial. Entre as atividades desenvolvidas, destacou-se uma dinâmica de leilão de habilidades de negociação, fundamentada na Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP). Nessa proposta, os alunos receberam valores fictícios para "comprar" competências essenciais, aplicando-as em um contexto simulado de feriadão, no qual precisavam negociar quais membros da equipe trabalhariam para manter as operações da empresa. A vivência integrou teoria e prática, estimulando o raciocínio estratégico, a cooperação e a tomada de decisão ética. Durante o período de execução, as ações da monitoria estiveram alinhadas à proposta institucional de fomentar o uso de metodologias inovadoras e digitais. O uso de ferramentas como WhatsApp, Google Forms e plataformas de interação virtual ampliou o alcance do projeto, permitindo o acompanhamento contínuo, o compartilhamento de materiais e a promoção de um ambiente colaborativo de aprendizagem. Apesar dos avanços, observou-se resistência inicial de parte da turma à adoção da ABP, reflexo da predominância de modelos tradicionais de ensino. Ainda assim, a metodologia mostrou-se eficaz na estimulação da autonomia e na melhoria gradual do engajamento dos discentes. A experiência também representou um espaço de aprendizado significativo para a monitora, contribuindo para o desenvolvimento de competências pedagógicas e profissionais, como liderança, comunicação, empatia e mediação. O envolvimento nas etapas de planejamento, execução e avaliação da metodologia utilizada permitiu compreender a importância da aprendizagem ativa e da contextualização do ensino na realidade organizacional. Por fim, a monitoria na disciplina de Processo Decisório demonstrou ser um instrumento de transformação, capaz de promover o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais nos alunos e de consolidar práticas docentes mais participativas. A adoção da Aprendizagem Baseada em Problemas contribuiu para uma formação mais crítica e autônoma, reforçando o papel da monitoria como espaço de experimentação, inovação e construção coletiva do conhecimento, alinhada às demandas contemporâneas da educação e do mercado de trabalho.