Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
FABULOSA INTERDISCIPLINARIDADE: AS FÁBULAS COMO ARTICULADORAS DE SABERES NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

Caroline Santos de Moura;
Lucas de Lima Nepomuceno Ferreira;
Vanessa Canuto Nunes;
Manuelly da Silva Brito;
Geize Rocha da Silva;
Karla Patrícia Targino de Oliveira (Orientadora).

Programa: PIBID
Campus III

RESUMO: Este trabalho teve como objetivo analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas no âmbito do projeto "Fabulosa Interdisciplinaridade", realizado com turmas do 2º e 3º anos do Ensino Fundamental da Escola Municipal Joaquim Florentino de Medeiros, localizada no município de Bananeiras-PB, durante o segundo semestre de participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Com esta iniciativa, buscamos contribuir para o desenvolvimento integral dos estudantes por meio da leitura, interpretação e ressignificação de fábulas clássicas, articulando competências linguísticas, expressão criativa e formação ética, em diálogo com diferentes áreas do conhecimento presentes no currículo escolar. A execução do projeto envolveu o uso de recursos lúdicos e expressivos, como dramatizações, recontos orais, ilustrações e jogos simbólicos, que possibilitaram vivências de empatia, respeito e cooperação. As estratégias metodológicas adotadas basearam-se em situações-problema extraídas das histórias das fábulas, favorecendo a construção de sentidos e a integração entre linguagem, arte e raciocínio lógico. Um exemplo marcante foi o trabalho com a fábula "A Cigarra e a Formiga", em que os alunos contaram e compararam a quantidade de provisões armazenadas pela formiga, exercitando habilidades matemáticas a partir de uma narrativa literária. Em outra atividade, após a leitura de diversas fábulas, a turma votou na preferida e construiu, coletivamente, gráficos de colunas para representar os resultados, exercitando a coleta e interpretação de dados de modo prazeroso e significativo. Para a pesquisa das práticas, adotamos uma abordagem qualitativa de cunho intervenção, adequada por permitir a análise de experiências pedagógicas no contexto real da escola, ao mesmo tempo em que promove reflexões sobre sua intencionalidade e transformação (Tripp, 2005; Damiani, 2012). Essa perspectiva possibilitou a integração entre teoria e prática, sustentando uma ação docente participativa, interdisciplinar e reflexiva, centrada no protagonismo infantil e na aprendizagem significativa. Entre os resultados alcançados, observamos o fortalecimento de uma abordagem interdisciplinar, que favoreceu maior engajamento dos estudantes e ampliou a compreensão de conceitos matemáticos em um contexto narrativo familiar e prazeroso. A construção dos gráficos destacou-se como momento de aprendizagem colaborativa, pois permitiu que as crianças lessem e interpretassem informações numéricas de maneira mais fluida e contextualizada. Além disso, identificamos o aumento do interesse pela leitura, o fortalecimento dos vínculos escolares, o desenvolvimento da consciência emocional e avanços na escrita e na resolução de problemas matemáticos. Esses resultados dialogam com as reflexões de Cosson (2014) sobre o letramento literário, demonstrando que a literatura, quando trabalhada de modo interdisciplinar, potencializa o desenvolvimento global dos educandos. A experiência também reafirma a relevância do PIBID na formação de professores críticos, criativos e comprometidos, capazes de planejar e implementar estratégias pedagógicas inovadoras, em consonância com Pimenta e Lima (2017), que defendem a indissociabilidade entre teoria e prática na formação docente. Concluímos que o projeto "Fabulosa Interdisciplinaridade" reafirma a escola como espaço de formação integral, onde conhecimento, imaginação e valores humanos se entrelaçam em experiências significativas que ampliam horizontes e formam cidadãos críticos, empáticos e conscientes de seu papel transformador na sociedade.