Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA: UMA IMPORTANTE FERRAMENTA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA BIOLOGIA CELULAR OFERTADA PELO DEPARTAMENTO DE BIOCIÊNCIAS DO CCA/UFPB

Matheus da Silva Figueiredo;
Felipe Camurugi Almeida Guimaraes;
Nubia Pereira da Costa (Orientadora).

Programa de *Monitoria*
Campus II

RESUMO: A monitoria acadêmica é uma prática já consolidada no ensino superior brasileiro que, cada vez mais, tem se deparado com a realidade de estudantes que encontram dificuldades em alcançar os objetivos estabelecidos nas matrizes curriculares, as quais exigem o desenvolvimento de competências e habilidades compatíveis com as demandas do mundo globalizado. Diante disso, os objetivos do projeto foram: aprimorar o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Biologia Celular através de práticas pedagógicas que visam contribuir para a melhoria da qualidade das aulas teóricas e práticas e reduzir as taxas de reprovação e evasão; estimular a prática docente nos monitores; realizar a mediação entre docentes e discentes com vistas a uma formação interdisciplinar. Foram realizadas monitorias semanais, encontros presenciais para tirar as dúvidas, com os alunos da disciplina Biologia Celular durante os semestres 2024.2 e 2025.1, afim de auxiliar os alunos nas possíveis duvidas existentes, buscando uma melhor compreensão e consequentemente, um melhor desempenho na disciplina. Também foram realizados plantões tira-dúvidas na modalidade presencial e virtual via aplicativo WhatsApp®. Antecedendo às avaliações, houve a aplicação e resolução de estudos dirigidos, com auxílio de slides didáticos. Foram utilizados jogos interativos de perguntas e respostas, com intuito de melhorar a memorização e entendimento dos assuntos pelos alunos, além de auxiliar no acompanhamento e discussão das aulas práticas. Para avaliação da qualidade da monitoria, bem como a assiduidade às mesmas, foi elaborado um formulário. Os dados foram analisados de forma qualiquantitativas e de acordo com esses dados foi possível verificar que, compareceram uma média de 22 alunos por encontro marcado para realizar as atividades de monitoria, o que indica um bom nível de engajamento por parte dos estudantes; dos alunos que compareceram, 96,4% concordaram que as interações com o monitor foram eficazes para esclarecer dúvidas e auxiliar no aprendizado. Essa participação constante sugere que a monitoria não apenas atendeu às expectativas dos alunos, como também foi relevante para o desenvolvimento acadêmico contínuo da turma. A experiência como monitor foi, gratificante para formação acadêmica e profissional do monitor, além de reforçar o conhecimento técnico. A função da monitoria permitiu desenvolver habilidades de comunicação e liderança, ao transmitir conteúdos de maneira acessível e auxiliar os colegas em suas dúvidas. Além disso, a monitoria proporcionou um maior senso de responsabilidade e organização, uma vez que o monitor precisou conciliar as atividades acadêmicas com a preparação e execução das tarefas da monitoria. Dessa forma, consolidou-se a monitoria uma ferramenta pedagógica importante, não apenas para sanar dúvidas dos alunos, mas também para promover a autonomia e o protagonismo dos alunos em seu processo de formação acadêmica.