Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA ACADÊMICA COMO ESTRATÉGIA DE FORTALECIMENTO DO ENSINO-APRENDIZAGEM EM ENFERMIDADES INFECCIOSAS DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS - CCA/UFPB, 2025

Viviane Monteiro da Cunha;
Luana Araujo Medeiros;
Gabriel Andrade de Araujo;
Artur Cezar de Carvalho Fernandes (Orientador).

Programa de *Monitoria*
Campus II

RESUMO: A monitoria na disciplina de Enfermidades Infecciosas dos Animais Domésticos, desenvolvida no Departamento de Ciências Veterinárias do CCA/UFPB, configurou-se como uma ferramenta estratégica de apoio ao ensino teórico e à consolidação do conhecimento acadêmico. Esta atividade favoreceu a integração entre docentes e discentes, proporcionando métodos de estudo que facilitaram a compreensão, fixação e revisão dos conteúdos, além de contribuir para o desenvolvimento de competências pedagógicas, organizacionais e comunicativas dos monitores. O projeto teve como objetivos principais oferecer suporte pedagógico aos estudantes, auxiliar na assimilação dos conteúdos da disciplina, estimular o estudo contínuo e promover um ambiente de aprendizagem colaborativo. De forma complementar, a monitoria buscou fortalecer a formação acadêmica e profissional dos monitores, aprimorando habilidades de síntese, mediação do conhecimento e elaboração de materiais didáticos. A metodologia adotada consistiu na elaboração de resumos detalhados das unidades temáticas, disponibilizados como material de revisão para as avaliações, e na aplicação semanal de quizzes, que serviram como ferramenta de fixação e autoavaliação. Estudos dirigidos foram disponibilizados por unidade para consolidar os conceitos mais relevantes. Os monitores colaboraram com o docente na elaboração e correção das provas, garantindo alinhamento entre os objetivos de ensino e os instrumentos avaliativos. Além disso, atividades foram registradas e corrigidas semanalmente no SIGAA, permitindo acompanhamento contínuo do desempenho discente. Adicionalmente, capítulos de livros e materiais complementares foram disponibilizados, e os monitores prestaram atendimento para esclarecimento de dúvidas, favorecendo suporte individualizado e interação constante com os alunos. Os resultados evidenciaram engajamento significativo dos discentes e melhorias na compreensão dos conteúdos, refletindo-se em maior segurança durante as avaliações e maior utilização dos materiais de apoio. Os quizzes e estudos dirigidos contribuíram para reduzir a ansiedade pré-avaliação e reforçar o aprendizado ativo. Para os monitores, a experiência foi essencial para aprofundamento teórico, desenvolvimento de competências didáticas e maior compreensão do processo de ensino-aprendizagem, consolidando habilidades de comunicação, organização e mediação pedagógica. Conclui-se que a monitoria representou um instrumento fundamental no fortalecimento do ensino teórico da disciplina, beneficiando simultaneamente alunos e monitores. A atividade proporcionou um ambiente de estudo colaborativo, consolidou conhecimentos técnicos e desenvolveu competências pedagógicas cruciais à formação profissional em medicina veterinária, reafirmando o papel da monitoria como suporte indispensável ao ensino superior.