Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB MONITORIA COMO PRÁTICA PERSONALIZADA NA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS DAS CIÊNCIAS SOCIAIS: IMPACTOS NO APRENDIZADO E DILEMAS NA EXECUÇÃO DURANTE OS SEMESTRE DE 2024.2 E 2025.1

Ana Cecilia Pessoa de Lima;
Gabriella Martins Fernandes;
Joyce Amancio de Aquino Alves (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A grade curricular do curso de Gestão Pública da Universidade Federal da Paraíba dispõe da disciplina de Fundamentos das Ciências Sociais, início da trajetória dos alunos, sendo ofertada no primeiro período. Por seu intermédio, os ingressantes do curso aprendem a base do pensamento sociológico capacitando plenos gestores públicos à planejar, avaliar e implementar políticas públicas com a criticidade que é inerente às ciências sociais. Nesse contexto, a monitoria auxilia nesse processo de aprendizado e construção do pensamento crítico através do suporte à turma e ao docente na realização de atividades como: elaboração de metodologia da disciplina; E esclarecimento de dúvidas. Hooks (2017) por meio da chamada pedagogia engajada afirma que "cada sala de aula é diferente, que as estratégias têm de ser constantemente modificadas, intentadas e reconceitualizadas para dar conta de cada nova experiência de ensino" (Hook, pp. 21). Sob essa perspectiva, a monitoria nos semestres 2024.2 e 2025.1 buscou contribuir para a aprendizagem dos discentes da disciplina, de forma personalizada, interessada em entender as particularidades de cada turma para proporcionar uma nova experiência de ensino. As atividades desenvolvidas foram: O esclarecimento de dúvidas dos alunos de forma presencial na sala 212 do bloco I da central de aulas, todos os dias da semana e de forma online via whatsapp; Metodologias ativas para revisão para prova como quiz na plataforma Kahoot; Reuniões de alinhamento do planejamento da disciplina, sugestão de metodologias para serem aplicadas como avaliação, como também feedbacks dos resultados dos discentes pós prova com a orientadora da disciplina. Além disso, também foi implementado no início do semestre 2025.1 uma cartilha reunindo informações sobre a monitoria, na disciplina e algumas dicas para um bom desempenho, a fim que os ingressantes habituem-se ao cotidiano acadêmico. Conforme a pesquisa aplicada nos formulários de Avaliação de Desempenho nos semestres 2024.2 e 2025.1, participaram cinco discentes em cada turma. Os resultados evidenciaram que em 2024.2, 60% dos estudantes atribuíram nota cinco ao aprendizado alcançado, enquanto em 2025.1 manteve-se o mesmo índice de 60% de avaliações. Entre os formatos considerados mais eficazes, destacaram-se as revisões expositivas com resumos e explicações, apontadas por 60% dos alunos em 2024.2 e 80% em 2025.1. Quanto à contribuição da monitoria, 60% atribuíram nota máxima em ambos os períodos, evidenciando o impacto direto no processo de ensino-aprendizagem. Contudo, alguns estudantes relataram dificuldades em acompanhar as leituras obrigatórias, seja por falta de tempo ou pela densidade teórica dos textos sociológicos, o que reforça a necessidade de estratégias de apoio contínuo e metodologias acessíveis. Diante disso, as atividades desenvolvidas mostraram-se benéficas não apenas para os estudantes, mas também para as monitoras, uma vez que permitiram aprofundar nossos conhecimentos na disciplina, além de proporcionar uma imersão na carreira de docência.