Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
IMPRESSÃO 3D COMO AUXÍLIO PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE OCLUSÃO DO CURSO DE ODONTOLOGIA

Matheus Nobrega Pereira;
Robinsom Viegas Montenegro;
Marcele Jardim Pimentel;
Andre Ulisses Dantas Batista;
Isabela Albuquerque Passos Farias;
Andre Ulisses Dantas Batista (Orientador).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O processo de ensino-aprendizagem enfrenta desafios constantes diante dos avanços dos atuais sistemas de informações e das tecnologias. Na Odontologia, disciplinas que exigem a materialização de conceitos teóricos, como a Oclusão, demandam ferramentas pedagógicas que facilitem a visualização das arcadas dentárias. Nesse contexto, os modelos impressos em 3D surgem como um recurso didático fundamental, permitindo ao aluno aplicar conceitos teóricos na prática. Esta tecnologia proporciona a observação de estruturas de difícil avaliação intrabucal, estimulando o interesse do discente. Além disso, os modelos tridimensionais em resina superam limitações clássicas dos modelos de gesso, como a fragilidade, a dificuldade de acesso remoto e a necessidade de grande espaço físico para armazenamento. OBJETIVO: Relatar a experiência de iniciação à docência no componente curricular de Oclusão, por meio da observação da utilização de modelos impressos em 3D na avaliação prática. METODOLOGIA: Uma impressora 3D baseada na tecnologia de Fused Deposition Modeling (FDM) (Anycubic Kobra S1) e utilizando filamento de PLA foi utilizada para imprimir modelos com alterações oclusais disponíveis no arquivo pessoal dos docentes da disciplina. Os modelos em questão foram, juntamente com os modelos de gesso do Banco de Modelos da Disciplina, utilizados como recurso didático na avaliação prática de competências da disciplina no semestre 2025.1 RESULTADOS: A utilização de modelos impressos em 3D demonstrou benefícios pedagógicos e logísticos. Pedagogicamente, a manipulação dos modelos nas aulas e avaliação prática permitiu aos discentes o manuseio seguro e repetido sem o risco de fratura, devido a resistência da resina, ou perda definitiva de modelos com más oclusões específicas. Além disso, o modelo tridimensional em resina soluciona a perda de fidelidade causada pelo desgaste na simulação de movimentos no articulador, o que é algo de constante reclamação dos alunos e compromete a avaliação prática. Adicionalmente, a resina superou desvantagens clássicas do gesso, como os desafios de armazenamento físico e os riscos de contaminação biológica (crescimento de fungos e bactérias). CONSIDERAÇÕES FINAIS: A experiência de monitoria permitiu concluir que a impressão 3D é uma ferramenta pedagógica necessária e útil para o ensino prático da oclusão. Essa tecnologia soluciona limitações dos modelos de gesso ao fornecer modelos duráveis e precisos, garantindo uma prática fidedigna e padronizada, além de otimizar a logística de armazenamento e biossegurança da disciplina.