Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE NOS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Leticia de Oliveira Santos Silva;
Fernando Cezar Bezerra de Andrade;
Jessica Andrade de Albuquerque (Orientador).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A experiência de monitoria constituiu-se como uma oportunidade ímpar de aprendizado e de amadurecimento profissional, permitindo-me compreender de maneira mais concreta a complexidade e a importância do processo formativo docente. O projeto, voltado ao fortalecimento da formação de alunos/monitores e professores no campo dos Fundamentos da Educação, configurou-se como um espaço de reflexão crítica e de debate acerca do papel da educação, especialmente a escolar, na constituição do ser humano e na construção da sociedade brasileira. Ao longo dessa vivência, percebi que a monitoria vai além do apoio às atividades de ensino: trata-se de um espaço de troca, investigação e diálogo, em que teoria e prática se articulam para a construção de saberes pedagógicos significativos. A partir dessa perspectiva, compreendi a relevância de pensar continuamente a própria prática docente, reconhecendo a monitoria como um exercício formativo essencial para o desenvolvimento de competências pedagógicas, científicas e humanas dos(as) licenciandos(as) da UFPB. A ação de monitoria fundamentou-se em uma abordagem sociocultural. Na etapa inicial da ação, a monitora atuou de forma dialógica e integradora junto à professora, em discussões voltadas ao planejamento de atividades e à elaboração de sequências didáticas ativas que contribuíssem para o aprendizado e a consolidação dos conteúdos propostos no plano da disciplina. Como instrumentos de coleta de informações acerca do desempenho dos(as) estudantes, foram realizadas sessões de plantão de dúvidas on-line (via Google Meet), a produção de estudos dirigidos sobre as principais teorias da Psicologia, bem como a aplicação de revisões em formato de atividades objetivas e quizzes interativos, realizados de maneira preparatória às avaliações. Além disso, promoveu-se a criação de um grupo no WhatsApp para comunicações e repasses de informações sobre a disciplina, assim como a organização de pastas digitais com os materiais didáticos, a fim de facilitar a identificação e o acesso aos conteúdos pelos discentes. Também se desenvolveu a mediação e a orientação dos(as) alunos(as) na elaboração de seminários e na concepção de recursos pedagógicos. Ademais, realizou-se o acompanhamento sistemático da frequência e do engajamento dos(as) discentes, estabelecendo contato interventivo com aqueles que apresentaram dificuldades no processo de aprendizagem. As ações desenvolvidas ao longo da monitoria resultaram em avanços significativos no processo de ensino-aprendizagem e no fortalecimento da formação docente inicial. Verificou-se maior participação dos(as) discentes nas atividades propostas, especialmente nas revisões e discussões teóricas, o que evidencia o impacto positivo da mediação pedagógica. As práticas implementadas, como os plantões de dúvidas, a elaboração de materiais de apoio e a realização de sequências didáticas ativas, contribuíram para a consolidação dos conteúdos e para o desenvolvimento de uma postura mais reflexiva diante dos fenômenos educacionais. Desse modo, a experiência de monitoria configurou-se como um espaço de experimentação e aprimoramento das competências docentes, promovendo o crescimento acadêmico e profissional dos(as) participantes e reafirmando o compromisso com uma educação crítica e transformadora.