Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PARTICIPAÇÃO DO MONITOR NA DISCIPLINA DE PESQUISA APLICADA À GESTÃO PÚBLICA: VISÕES E APORTES

Vico Denis Sousa de Melo;
Gabriela Lima Mota;
Joyce Amancio de Aquino Alves (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A disciplina de Pesquisa Aplicada à Gestão Pública exerceu um papel fundamental na formação dos discentes do curso de Gestão Pública da Universidade Federal da Paraíba. Ao integrar teoria e prática, possibilitou o desenvolvimento de competências investigativas e reflexivas, fundamentais para a produção e elaboração dos trabalhos acadêmicos de maneira colaborativa e reflexiva. Nesse contexto, o monitor atuou na disciplina como um agente colaborativo no processo de ensino, utilizando diferentes estratégias para favorecer o desenvolvimento do conhecimento e promover a mediação entre docente e discente. Assim, a pesquisa teve como objetivo analisar a atuação do monitor na disciplina de Pesquisa Aplicada à Gestão Pública, observando a sua visão e aporte para o processo educativo, especialmente no que se refere ao suporte pedagógico, incentivo à pesquisa e ao desenvolvimento da autonomia. A partir do acompanhamento das atividades, a pesquisa foi conduzida sobre uma abordagem qualitativa, de natureza explicativa, tendo como principal foco a observação participante. Nessa modalidade o observador envolve-se diretamente com o grupo estudado, passando a integrar o contexto pesquisado e tornando-se parte do próprio objeto de investigação. A observação envolveu em média 40 alunos, participantes dos semestres 2024.2 e 2025.1. O monitor registrou as atividades desenvolvidas em sala de aula e nos ambientes virtuais, analisando as interações entre os grupos, as estratégias didáticas empregadas e os resultados alcançados. Os resultados obtidos a partir das observações do monitor evidenciam: 1) a contribuição da monitoria para a dinamização das aulas; 2) ampliação da compreensão dos conteúdos pelos alunos; 3) fortalecimento da autonomia e do pensamento crítico; 4) o estímulo ao aprofundamento dos conhecimentos acadêmicos aplicados à gestão pública; 5) a criação e estímulo de um ambiente propício à troca de saberes e à construção coletiva do conhecimento. Em consonância com esses resultados, a vivência na monitoria foi marcada por intenso aprendizado, crescimento pessoal e acadêmico, possibilitando o aprimoramento das competências pedagógicas e o aprofundamento da compreensão sobre o papel da docência e da pesquisa na formação de futuros gestores públicos. No entanto, a experiência também revelou desafios, especialmente no que se refere à conciliação das demandas da monitoria com as responsabilidades acadêmicas e profissionais. Essa situação exigiu uma gestão eficiente do tempo, que, por outro lado, contribuiu significativamente para o fortalecimento da autonomia, da organização e do senso de responsabilidade. Conclui-se, portanto, que a monitoria na disciplina de Pesquisa Aplicada à Gestão Pública configura-se como uma vivência formativa significativa, tanto para os discentes quanto para o monitor. Ao promover o desenvolvimento da autonomia intelectual, da criticidade e da aprendizagem colaborativa, a monitoria consolida-se como um instrumento essencial para o fortalecimento do processo educativo e para a valorização da pesquisa como eixo estruturante na formação de gestores públicos comprometidos com a transformação social. Palavras-chave: Pesquisa Aplicada a Gestão Pública. Monitoria. Ensino-Aprendizagem.