Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

# RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
# O IMPACTO DA APLICAÇÃO DE CASOS CLÍNICOS COMO ESTRATÉGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM NA MONITORIA DE IMUNOLOGIA

Luisa Sabino Florencio;
Luis Carlos Silva de Araujo;
Amanda Dantas Barbosa;
Joelma Rodrigues de Souza (Orientadora).

***Programa Monitoria***
*CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa*

**RESUMO**: O sistema imunológico é constituído por uma intrincada rede de órgãos, células e moléculas, e tem por finalidade manter a homeostase do organismo, combatendo as agressões. Por outro lado, a monitoria acadêmica configura-se como um programa para o desenvolvimento estudantil, beneficiando tanto o monitor, que aprofunda conhecimentos e competências pedagógicas, quanto o aluno, que constrói uma aprendizagem mais segura e com autonomia. Na disciplina de imunologia, aplicar os conceitos imunológicos para o entendimento de distúrbios da resposta imune, representa uma integração de saberes com ênfase na aplicação clínica-terapêutica. OBJETIVO: Este estudo objetivou avaliar o impacto da aplicação de casos clínicos como estratégia ativa de aprendizagem na monitoria de imunologia no componente curricular Mecanismo de Defesa. METODOLOGIA: Trata-se de estudo prospectivo e observacional, quantitativos e qualitativos, aplicado entre os estudantes da disciplina GDFPT0162 – Mecanismo de Defesa (n=24), do curso de medicina, no semestre letivo 2025.1. Utilizou-se um questionário (10 questões), fundamentado na escala de Likert de cinco pontos, com a finalidade de analisar a percepção dos discentes sobre a utilização de casos clínicos (n=16) como estratégia de aprendizagem. As alternativas de resposta variaram de "discordo fortemente" a "concordo fortemente", correspondendo a valores numéricos de 1 a 5, respectivamente, o que permitiu a mensuração das opiniões expressas. Esses casos abordaram situações clínicas variadas, permitindo a integração entre conceitos teóricos e práticas médicas. Avaliação da resposta imune celular na leishmaniose, asma, lúpus eritematoso sistêmico, artrite reumatóide foram alguns dos conteúdos trabalhados. Estatística descritiva dos dados quantitativos e a categorização qualitativa por Bardin foram realizadas. RESULTADOS: Os resultados indicam alto nível de concordância dos alunos com a eficácia dos casos clínicos como ferramenta pedagógica. As maiores taxas de concordância foram observadas nas questões 1, 2, 3, 4 e 10, com 87,5 % de respostas máximas, apresentando os casos clínicos como uma ferramenta que melhora a compreensão conceitual, a aplicação prática e a integração dos conteúdos. O aumento da motivação e do interesse pela disciplina, identificado em 79,2 % dos estudantes, demonstra o impacto positivo da metodologia ativa sobre o engajamento discente, destacando o papel do aluno como protagonista do processo de aprendizagem. A busca autônoma por informações além do conteúdo ministrado (75 %) e o reconhecimento de que as discussões em grupo contribuíram significativamente para a aprendizagem (75 %) evidenciam que a metodologia favorece não apenas a compreensão cognitiva, mas também o desenvolvimento de competências colaborativas e investigativas. No âmbito do monitor, o projeto proporcionou a desenvoltura para apresentar trabalhos e a capacidade de resolver problemas pedagógicos e habilidades de interpretação técnico-científicas

aplicados à prática docente. CONSIDERAÇÕES FINAIS: O uso de casos clínicos como metodologia ativa da monitoria de imunologia evidenciou uma melhora no raciocínio clínico de seus estudantes e monitores, ampliando a capacidade integrativa para aplicação prática da fisiopatologia, diagnóstico e terapêutica das patologias abordadas. A expressão concreta pôde ser observada pelo alto rendimento das turmas, bem como pelo aprimoramento das habilidades pedagógicas e clínicas de seus monitores.