Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DESAFIOS PEDAGÓGICOS NA MONITORIA DE PROBABILIDADE II NO CURSO DE BACHARELADO EM ESTATÍSTICA

Caio Manoel Morais da Silva Almeida;
Claudio Javier Tablada (Orientador).

Programa de Monitoria
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O programa de monitoria constitui uma experiência enriquecedora para o discente, permitindo ampliar o conhecimento sobre a disciplina e desenvolver habilidades comunicativas e pedagógicas. No caso da disciplina Probabilidade II, ofertada no curso de Bacharelado em Estatística no período 2025.1, o projeto teve como objetivo auxiliar os alunos na compreensão dos conteúdos e na resolução das listas de exercícios disponibilizadas pelo professor. Foram desenvolvidas atividades presenciais e remotas, de acordo com a disponibilidade dos alunos. Apesar da baixa adesão aos encontros presenciais, observou-se que os estudantes que participaram ativamente apresentaram melhor desempenho. Já os atendimentos remotos, realizados com horários flexíveis, obtiveram maior aceitação, favorecendo a comunicação e o engajamento dos discentes. Durante o acompanhamento da turma, verificou-se que a Probabilidade II apresenta desafios consideráveis devido ao caráter teórico e às demonstrações complexas. Alguns alunos apresentaram dificuldades na assimilação do conteúdo, superadas com o apoio do orientador e o uso de explicações didáticas voltadas à clareza conceitual. As listas de exercícios, disponibilizadas ao final de cada tópico, contribuíram para a fixação do aprendizado e estimularam o estudo autônomo. O grupo de atendimento virtual foi um dos pontos mais relevantes do projeto, permitindo a discussão de dúvidas e a troca de materiais de apoio. As soluções das listas foram compartilhadas nesse espaço, com finalidade exclusivamente acadêmica. Essa modalidade mostrou-se essencial para alcançar estudantes com restrições de horário e reforçar o aprendizado fora do ambiente presencial. De modo geral, o aproveitamento na disciplina foi satisfatório, próximo de 100%, evidenciando a efetividade do programa. A experiência da monitoria revelou-se desafiadora, mas gratificante, exigindo do monitor sensibilidade para identificar as dificuldades dos alunos e adotar estratégias adequadas ao perfil da turma. Conclui-se que o papel do monitor é fundamental no processo de formação acadêmica, atuando como mediador entre professor e aluno e contribuindo para o fortalecimento do ensino. Além de proporcionar benefícios aos discentes, a monitoria também serve como importante oportunidade de iniciação à docência e de desenvolvimento de competências essenciais para a vida profissional.