Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

# RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
# PSICOLOGIA E DESENVOLVIMENTO HUMANO: ESTRATÉGIAS COOPERATIVAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM A PARTIR DA TUTORIA

Eloá Losano de Abreu;
Charlize Camila Rodrigues Jordão;
Guilherme Silva Mendes de Oliveira;
Celso Thiago Diniz Ribeiro;
Maria Aparecida Monteiro da Silva;
Orientador (A) Laisy de Lima Nunes.

***ProgramaProtut***
*CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Campus I - João Pessoa*

**RESUMO:** Este projeto teve como objetivo oferecer apoio didático-pedagógico, por meio de atividades de tutoria, aos discentes matriculados nas disciplinas Psicologia do Desenvolvimento Infantil, ofertada no curso de Psicologia, e Psicologia do Desenvolvimento, ofertada no curso de Terapia Ocupacional, ambas ministradas nos períodos 2024.2 e 2025.1. O projeto foi contemplado com três bolsas. Os tutores selecionados atuaram nas disciplinas auxiliando no levantamento diagnóstico das principais dificuldades apresentadas pelos discentes e em ações de elaboração, execução e avaliação de planos de acompanhamento. Em tais planos, foram consideradas as dificuldades e as possibilidades dos tutorandos, assim como os objetivos do projeto. Com relação a disciplina de Psicologia do Desenvolvimento Infantil, foram realizados encontros, pelo Google Meet, para a revisão dos conteúdos lecionados para as avaliações. Nessas atividades foram utilizados recursos produzidos no Canva, que também foram disponibilizados aos tutorandos para fins de revisão. Foram realizadas orientações sobre a realização de seminários, forma de avaliação de uma das unidades da disciplina. Dúvidas mais pontuais sobre o conteúdo da disciplina foram esclarecidas de forma presencial, após as aulas, ou via Whatsapp. Por meio da tutoria também foi possível o auxílio em atividades de caráter lúdico realizadas em sala de aula, como a criação e a apresentação de jogos pelos alunos e o Kahoot realizado pela professora. Na disciplina de Psicologia do Desenvolvimento do curso de Terapia Ocupacional, foram discutidas diferentes propostas de avaliação em reuniões com a tutora e a docente, a fim de compor uma correspondência com o perfil educacional das turmas. Uma das avaliações foi o diário de aprendizagem, que destacou a criatividade e engajamento entre os alunos, mesmo aqueles mais introvertidos, criando uma conexão com o conteúdo e comunicação mediada pela tutora, presente na resolução de dúvidas através do grupo de WhatsApp da disciplina. Para atender às demandas dos alunos foram utilizados material de estudo via Canva, realizadas reuniões via Google Meet, aula de conteúdo presencial e exercícios de revisão e correção para a avaliação escrita. Durante o período da tutoria também tiveram experiências específicas, como o acompanhamento, a partir das orientações docentes, a discente com necessidades educativas especiais e em regime domiciliar. Em ambas as disciplinas, os tutores participaram da elaboração e da correção de atividades avaliativas, sempre com acompanhamento e

discussão junto com a professora responsável. Desse modo, a tutoria constituiu-se enquanto uma estratégia cooperativa de ensino e de aprendizagem, trazendo benefícios para tutorandos, tutores e docentes. Contribuiu para a formação dos estudantes tutores no campo da docência e para a aprendizagem dos estudantes tutorandos, diminuindo os números de reprovações e melhorando a mediação em cada turma.