Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA COMO EXPERIÊNCIA FORMATIVA: CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA DOCENTE POR MEIO DAS DISCIPLINAS PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E EDUCACIONAL II

Laurisa Barbosa Barroso Trindade;
Monica de Fatima Batista Correia (Orientadora).

Programa Monitoria
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria representa um espaço de formação que vai além do apoio técnico, configurando-se como um exercício de mediação pedagógica e reflexão sobre a prática docente. As experiências vivenciadas nas monitorias de Psicologia da Aprendizagem e Psicologia Educacional II possibilitaram uma compreensão mais ampla dos processos de ensino e aprendizagem, articulando teoria e prática. Assim, este trabalho tem como objetivo relatar essa experiência formativa desenvolvida nas duas monitorias, evidenciando suas contribuições para a construção da identidade docente, o aprofundamento dos conteúdos teóricos e a ampliação da compreensão sobre o papel do professor como mediador do conhecimento. As atividades foram realizadas em dois períodos distintos, sob orientação da docente responsável pelas disciplinas, e buscaram promover uma atuação ativa e colaborativa, envolvendo o acompanhamento das aulas, o apoio na elaboração de materiais, a mediação de discussões, a oferta de plantões para esclarecimento de dúvidas, além da participação na confecção e correção de espelhos de provas. Na disciplina de Psicologia da Aprendizagem, a ênfase recaiu sobre os processos cognitivos, afetivos e sociais que sustentam o ato de aprender, o que possibilitou observar diferentes estilos de aprendizagem e estratégias didáticas. Já em Psicologia Educacional II, o foco concentrou-se na aplicação dos referenciais psicológicos ao contexto escolar, favorecendo a análise crítica das práticas pedagógicas e o diálogo entre teoria e realidade educacional. A vivência nas duas monitorias proporcionou uma compreensão integrada dos processos de aprendizagem, evidenciando como as abordagens teóricas se complementam na formação do futuro educador. Além disso, foi possível perceber o quanto os princípios da Psicologia da Aprendizagem fundamentam a prática educativa, enquanto a Psicologia Educacional II amplia a compreensão sobre a importância da presença da psicologia nos espaços de aprendizagem, atuando como ferramenta de mediação e apoio em cooperação com outros atores escolares. Entre os principais ganhos, destacam-se o desenvolvimento da autonomia, da capacidade de comunicação e da escuta sensível. A experiência também favoreceu o reconhecimento da importância da afetividade na relação professor–aluno, a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas, o olhar investigativo e a compreensão do ensino como um processo contínuo de construção. Portanto, a atuação nas monitorias revelou-se como um espaço de formação docente essencial, permitindo vivenciar na prática os desafios e as potencialidades do ensino. A integração entre as duas disciplinas ampliou a percepção sobre a complexidade da aprendizagem humana e consolidou a monitoria como uma experiência transformadora no percurso acadêmico e profissional.