Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DA LIDERANÇA ESCOLAR: POTENCIALIZANDO A ATUAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Kaylanne Goncalves de Souza;
Milena Medeiros Gouveia Santos;
Ana Beatriz Lopes do Nascimento Pereira da Silva;
Nájila Bianca Campos Freitas;
Cristiane de Sousa Pontes Teixeira;
Nájila Bianca Campos Freitas (Orientadora).

Programa Prolicen
CE - Centro de Educação, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O projeto "Programa de Formação da Liderança Escolar: Potencializando a Atuação Docente na Educação Básica" teve como objetivo promover o desenvolvimento de competências de liderança voltadas à prática docente, reconhecendo a importância de uma ampla formação dos docentes para a melhoria da qualidade da educação básica. Ao passo que uma liderança eficiente motiva e aumenta o engajamento, a iniciativa buscou integrar psicopedagogia e gestão escolar, valorizando a comunicação assertiva, a promoção do bem-estar e do sentido da docência, além da capacitação no uso de metodologias ativas. A experiência de formação de licenciatura esteve associada à atuação da psicopedagogia nos processos de aprendizagem institucional que envolvem a dinâmica escolar; sendo vista como uma organização educacional, favorecendo a aproximação da universidade com as escolas públicas e formação continuada de professores da rede básica de João Pessoa-PB. A metodologia do projeto fundamentou-se na pesquisa-ação. O trabalho foi desenvolvido ao longo de sete meses, entre fevereiro e agosto de 2025, na Escola Cidadã Integral Técnica Manoel Lisboa de Moura. Contou com a participação de uma coordenadora, 14 professores colaboradores e 5 estudantes do curso de Psicopedagogia da UFPB, sob a orientação da professora Nájila Bianca Campos Freitas. As atividades foram organizadas em três eixos: (1) comunicação assertiva, tendo sido realizados workshops, dinâmicas de role-playing e simulações de cenários escolares; (2) metodologias criativas e inclusivas; em que foram conduzidos um Workshop de Liderança Educacional, um Seminário Interativo e uma Oficina de Liderança Criativa; (3) bem-estar e sentido de vida no ambiente escolar; tendo envolvido práticas de relaxamento e uma palestra sobre autocuidado e regulação emocional, conduzidas por um psicólogo convidado. Cada um deles contemplou um conjunto de recursos específicos, como slides, aparelhos e plataformas digitais; flashcards, fichas, recursos artesanais como cola, cartolina, jogos e mapas conceituais. As atividades foram acompanhadas por momentos de discussão reflexiva, nos quais os participantes puderam compartilhar dificuldades, avanços e sugestões de melhorias. O que fortaleceu a colaboração e engajamento. Neste contexto, acredita-se que os objetivos propostos foram alcançados, uma vez que ao longo das intervenções a equipe escolar se mostrava mais acessível, colaborativa e interessada nas temáticas; os próprios observaram uma significativa melhora nas relações interpessoais dentro do espaço laboral. Embora o projeto não tenha empregado análises estatísticas formais, os dados qualitativos obtidos por meio de registros, relatos e observações apontaram mudanças positivas no clima organizacional

e nas ações de liderança. Além disso, o projeto gerou produtos complementares, como um portfólio de atividades inovadoras e materiais didáticos destinados a apoiar futuras formações de liderança. Portanto, compreende-se que a ação extensionista da psicopedagogia tem um forte papel na sociedade ao articular teoria e prática na capacitação docente, promover o desenvolvimento humano, profissional e institucional da comunidade educativa. Palavras-chave: Liderança. Educação. Formação. Comunicação. Psicopedagogia.