Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DEBATES, LISTA DE EXERCÍCIOS E PLANTÕES DE DÚVIDAS: O SUPORTE DOS MONITORES NA DISCIPLINA DE BIOQUÍMICA DOS ALIMENTOS

Vitoria Rayane Laurentino dos Santos;
Luiza Guedes Gomes;
Ana Paula Moraes Ventura (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria acadêmica tem papel essencial no fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, contribuindo tanto para o desenvolvimento dos estudantes quanto para a formação dos monitores. Na disciplina de Bioquímica dos Alimentos, essa atividade auxilia na consolidação de conteúdos teóricos e na criação de espaços de diálogo. Assim, a monitoria atua como suporte pedagógico que complementa a atuação docente (Carneiro; Lima, 2020; Lins, 2009). OBJETIVOS Este trabalho relata as ações da monitoria em Bioquímica dos Alimentos, com foco em auxiliar os alunos na fixação do conteúdo, melhorar o desempenho acadêmico, criar um espaço de diálogo contínuo entre discentes e docente e oferecer suporte individualizado na retirada de dúvidas, promovendo uma aprendizagem mais clara, colaborativa e acessível. METODOLOGIA As atividades foram desenvolvidas presencialmente ao longo do semestre, por meio de estratégias complementares: correção sistemática de atividades, discussões orientadas em sala de aula, plantões de dúvidas e dinâmicas preparatórias para provas. Os estudantes realizaram exercícios relacionados aos conteúdos centrais da Bioquímica dos Alimentos, como estrutura e função de macronutrientes, reações bioquímicas nos alimentos e propriedades nutricionais. A monitora realizou a correção prévia das atividades, identificando padrões de erro e dificuldades recorrentes, o que permitiu planejar intervenções pedagógicas direcionadas. Os plantões de dúvidas proporcionaram atendimento individual ou em pequenos grupos, oferecendo apoio personalizado. As dinâmicas preparatórias para provas estimularam a revisão colaborativa e lúdica, reforçando o aprendizado e preparando os estudantes para avaliações. Essa abordagem, alinhada com Carneiro et al. (2020), reforçou a função da monitoria como espaço de mediação e participação ativa. A metodologia foi planejada em articulação com a docente responsável, garantindo coerência com os conteúdos e fortalecendo o caráter formativo da monitoria (Lins, 2009). RESULTADOS E IMPACTOS A análise das atividades corrigidas evidenciou melhora significativa na compreensão dos conteúdos trabalhados, com redução progressiva de erros conceituais. Os plantões de dúvidas e as dinâmicas preparatórias para provas aumentaram o engajamento e a segurança dos alunos na resolução de exercícios, contribuindo para o aprimoramento do desempenho acadêmico. Estudos como o de Carneiro et al. (2020) reforçam que práticas dialógicas e acompanhamento contínuo, características essenciais desta monitoria, contribuem diretamente para o aperfeiçoamento do desempenho dos estudantes. Outro impacto observado foi o fortalecimento do vínculo entre os estudantes, a docente e a monitora, criando um ambiente de segurança e acolhimento que estimulou a participação. A comunicação ampliada favoreceu

a autonomia e confiança dos alunos, corroborando Carneiro e Lima (2020) sobre o papel da monitoria em promover cooperação, protagonismo discente e construção compartilhada do conhecimento. As monitoras também desenvolveram habilidades pedagógicas, como comunicação acadêmica e síntese de conteúdos. CONSIDERAÇÕES FINAIS A experiência de monitoria em Bioquímica dos Alimentos mostrou-se fundamental para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem. A combinação entre correção de atividades, discussões orientadas, plantões de dúvidas e dinâmicas preparatórias permitiu aprofundar conteúdos, ampliar o diálogo e promover maior segurança conceitual entre os estudantes. As referências consultadas reforçam a importância da monitoria como prática pedagógica transformadora, integrando saberes, promovendo autonomia e contribuindo para a formação completa de monitores e discentes.