Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
CRIAÇÃO DE PODCAST COMO ESTRATÉGICA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE CULTIVO DA CANA-DE-AÇÚCAR

Carolina Caldas dos Santos Souto;
Maria Ilzirene da Silva;
Marcia Aparecida Cezar (Orientadora).

Programa de Monitoria
CTDR - Centro de Tecnologia e Desenvolvimento Regional, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O uso de podcasts como ferramenta pedagógica tem se mostrado eficaz no ensino superior, promovendo aprendizagem colaborativa e engajamento dos alunos. Integrado à monitoria acadêmica, o recurso pode ampliar a interação entre teoria e prática, estimular a autonomia, facilitar a comunicação e a fixação dos conteúdos, tornando o processo educativo mais dinâmico. Dessa forma objetivou-se verificar a efetividade da criação de Podcasts no aprendizado e fixação de conhecimento dos alunos de Cultivo da cana-de-açúcar. A atividade foi apresentada aos alunos, que foram divididos em grupos, os temas foram sorteados e disponibilizados vídeos e textos-base, além de um tutorial sobre a elaboração de Podcast utilizando o aplicativo Spotify (https://open.spotify.com/intl-pt), para que os estudantes desenvolvessem o roteiro da entrevista como um bate papo entre o grupo estipulando-se um limite mínimo de cinco minutos para o conteúdo do áudio. Abordou-se os temas: Fisiologia, nutrição, preparo do solo, irrigação, manejo de pragas e doenças e tecnologia de colheita da cana-de-açúcar. A atividade foi direcionada aos alunos matriculados no primeiro e segundo período do curso de Tecnologia em Produção Sucroalcooleira, os quais foram atendidos pelas monitoras presencialmente e/ou por meio de aplicativo de mensagens para sanar as dúvidas. Após o período de elaboração dos podcasts, foram feitas as apresentações em sala de aula, Após cada apresentação iniciava-se um debate, como um processo reflexivo, onde os conceitos teóricos abordados em sala de aula, eram reforçados pelo docente responsável pela disciplina, possibilitando analisar o nível de conhecimento e a capacidade de articulação do tema. Visando avaliar se as atividades aplicadas pela Monitoria acadêmica foram efetivas na melhoria da qualidade de ensino, foi criado um questionário por meio do Google Forms, cujo os questionamentos foram: se os alunos enfrentaram alguma dificuldade ao realizar a atividade; se os alunos tiveram interessante na realização da atividade; se os alunos se sentiram motivados a participar da atividade; se os alunos perceberam uma melhora em seu aproveitamento do conteúdo da disciplina e se as atividades desenvolvidas pelos alunos contribuíram para o aprimoramento de seu aprendizado. Os dados coletados foram submetidos à análise e permitiram identificar a percepção dos alunos em relação a aplicação da atividade. Com base nos resultados obtidos pela aplicação do formulário eletrônico após criação e apresentação dos Podcasts constatou-se que dos 19 alunos que responderam o formulário sobre a atividade, 52,6% não conheciam essa atividade e apenas 10,5% dos estudantes tiveram um grau maior de dificuldade para realizá-la. Para a criação e apresentação do Podcast 94,7% dos alunos se sentiram estimulados a realizar a atividade. Uma das maiores contribuições da realização da atividade de criação e apresentação de Podcast foi o interesse de 100 % dos estudantes na sua execução e isso permitiu verificar a sua efetividade na fixação dos conteúdos das aulas para todos os alunos atendidos pela monitoria.