Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
TUTORIA ACADÊMICA NO CURSO DE ENGENHARIA DE ALIMENTOS SOB O CONTEXTO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS PARA A DISCIPLINA DE MECÂNICA APLICADA A TECNOLOGIA DE ALIMENTOS

Emily Marques Magalhaes;
Joselma Araujo de Amorim;
Stela de Lourdes Ribeiro de Mendonça;
Joselma Araujo de Amorim (Orientadora).

Programa Protut
CT - Centro de Tecnologia, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O ensino superior brasileiro tem passado, nas últimas décadas, por um processo de expansão significativo, marcado pelo aumento no número de instituições e de ingressantes. Entretanto, esse crescimento vem acompanhado de um aumento nas taxas de evasão e insucesso acadêmico, fenômenos observados também em países desenvolvidos (Gorlitz & Gravert, 2016). Estudos apontam que as principais causas da evasão estão associadas às dificuldades de adaptação à vida universitária, especialmente na transição do ensino médio para o superior (Almeida, Ferreira & Soares, 1999), e à falta de integração com a comunidade acadêmica (Diniz & Almeida, 2006; Mercuri & Polydoro, 2003). Diante desse cenário, as Instituições de Ensino Superior (IES) têm desenvolvido estratégias pedagógicas voltadas à melhoria da permanência estudantil e à qualidade da formação, entre as quais se destaca a tutoria acadêmica (Frison, 2016). No curso de Engenharia de Alimentos da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), o projeto de tutoria na disciplina de Mecânica Aplicada à Tecnologia de Alimentos foi implementado com o objetivo de aprimorar o aprendizado, reduzir a evasão e contribuir para o desenvolvimento de competências técnicas e profissionais. A disciplina possui caráter essencialmente teórico, sendo composta por três avaliações ao longo do período letivo. O projeto de tutoria foi realizado entre os períodos 2024.2 e 2025.1, com início em dezembro de 2024 e término previsto para outubro de 2025. As atividades buscaram fortalecer a interação entre docentes, discentes e tutora por meio de encontros presenciais e virtuais, voltados à resolução de dúvidas e discussões sobre os conteúdos abordados. O professor responsável elaborou listas de exercícios que foram resolvidas e comentadas pela tutora, o que auxiliou na preparação dos alunos para as avaliações e favoreceu o aprendizado ativo. Ao final de cada semestre, os participantes responderam a um questionário online (Google Forms) com questões de múltipla escolha e discursivas, destinado a avaliar o nível de satisfação e engajamento dos alunos em relação à tutoria e à disciplina. Os resultados indicaram que 85% dos estudantes utilizaram os serviços de tutoria, e todos relataram que a experiência contribuiu para melhorar o aprendizado e o desempenho nas avaliações. Além disso, 45% dos participantes destacaram a relevância dos conteúdos para sua formação profissional em engenharia de Alimentos. Os dados qualitativos evidenciaram que os estudantes com maior interação com a tutoria apresentaram desempenho superior, confirmando

a importância do acompanhamento pedagógico contínuo. Entre as dificuldades relatadas, destacaram-se a sobrecarga de disciplinas e a limitação de tempo para o studo individual. Apesar disso, observou-se um aumento na taxa de aprovação e uma percepção positiva sobre a utilidade do projeto para a consolidação do aprendizado teórico e prático. Em síntese, os resultados reforçam o papel da tutoria acadêmica como uma ferramenta estratégica para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem. Além de apoiar o professor na disseminação do conhecimento, a tutoria contribui para o desenvolvimento intelectual, social e profissional tanto dos alunos quanto dos monitores, promovem um ambiente colaborativo que potencializa a autonomia, a responsabilidade e o protagonismo estudantil no contexto universitário.