Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA E NOVAS PRÁTICAS METODOLÓGICAS NO ENSINO DO DIREITO: MONITORIA DE DIREITO CIVIL II

Breno Rangel de Miranda Freire Brito Guerra;
Marilia Marques Rego Vilhena;
Rogerio de Meneses Fialho Moreira (Orientador).

Programa de Monitoria
CCJ - Centro de Ciências Jurídicas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: Para a doutrina, o Direito das Obrigações é considerado base não apenas do Direito Civil, mas de todo o Direito. Trata-se do complexo de normas que regula as relações jurídicas de ordem patrimonial, configurando-se como fundamento econômico da sociedade. A importância de aquisição dos conhecimentos referentes a tal disciplina para a formação jurídica é, pois, evidente. Contudo, destaca-se que a ideia do professor como único mediador do conhecimento no contexto acadêmico encontra-se superada pelas práticas de monitoria, dado que, nesse tipo de projeto, o aluno-monitor e os demais discentes atuam como participantes ativos na troca de conhecimentos. Nesse sentido, o projeto de monitoria da Disciplina de Direito Civil II, nos períodos de 2024.2 e 2025.1 da Universidade Federal da Paraíba, possuiu como objetivo geral o de promover o fortalecimento do processo de aprendizagem, enquanto apresentaram-se como objetivos específicos os de contribuir para a integração entre professor e alunos, proporcionar ao monitor o desenvolvimento de competências específicas da carreira docente, assim como prestar auxílio ao docente na realização das atividades da disciplina. Como metodologia, foi utilizada, principalmente, a realização de exposições para a turma sobre temas relevantes do direito obrigacional, quais sejam: "Obrigações solidárias", "Transmissão das obrigações", "Inexecução das obrigações" e "Perda de uma chance". As referidas apresentações ocorreram sob supervisão do professor-orientador, o qual disponibilizou previamente materiais de apoio para a preparação. Igualmente, foram utilizadas fontes doutrinárias, legislativas e jurisprudenciais. Também houve atuação do monitor na intermediação do contato entre o professor e os alunos (especialmente via Whatsapp, participando o monitor do grupo da turma). Além disso, houve auxílio ao docente no que concerne às atividades de condução da disciplina, tais quais a elaboração e atualização de materiais didáticos e o suporte na aplicação de avaliações. Como resultados, ressalta-se que o projeto logrou êxito no alcance dos objetivos traçados, uma vez que possibilitou ao monitor desenvolver habilidades acadêmicas e profissionais aplicáveis à sua futura atuação, contribuindo para a formação de um profissional crítico e autônomo. A turma também foi beneficiada, possuindo à disposição para orientação um estudante com experiência anterior na disciplina e que enfrentou dificuldades semelhantes às experimentadas pelos discentes atuais. Por sua vez, o orientador foi igualmente favorecido, podendo contar com o monitor para assistência nas atividades acadêmicas. Dessa forma, infere-se que a monitoria consiste em um projeto eficaz no fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, enriquecendo a experiência acadêmica de todos os partícipes.