Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
O PAPEL DA MONITORIA NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR DE FLE: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Suenia de Oliveira Gomes;
Jose Roberto Andrade Feres;
Karina Chianca Venancio;
Lavinia Teixeira Gomes;
Yanara Barbosa de Andrade;
Janeide Maia Campelo (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Campus I - João Pessoa

RESUMO: Ensinar uma língua estrangeira (LE) não é um processo simples. Mais que apresentar aspectos linguísticos de um determinado idioma, cabe ao professor de LE criar situações de aprendizagem e administrar o ritmo e a progressão de seus alunos, envolvendo-os em suas aprendizagens. É no processo de ação e reflexão que todo professor deve administrar sua própria formação contínua (PERRENOUD, 2008). No âmbito do Projeto de monitoria de Letras-Francês, as atividades desenvolvidas na disciplina Francês 1 tiveram dois objetivos: auxiliar os alunos ingressantes no curso de Letras-Francês em suas dificuldades com a língua francesa, e despertar uma consciência didático-metodológica na bolsista-monitora. Nesse sentido, foram realizados encontros semanais de orientação, leitura e discussão de textos teóricos, além de análise e produção de material didático voltado para a disciplina. O atendimento aos alunos ocorreu online ou presencialmente, duas vezes por semana, sempre das 14h às 16h. O atendimento aos alunos concentrava-se sobretudo na resolução de dúvidas e na realização de atividades extras que reforçavam o conteúdo trabalhado em sala de aula, desenvolvendo habilidades de compreensão oral e escrita, expressão oral e escrita. Como resultado, observou-se que os alunos que frequentaram os encontros de monitoria obtiveram uma melhora significativa no desempenho de atividades propostas em sala de aula e também nas notas das avaliações da disciplina, além de um aumento no interesse daqueles alunos que apresentavam dificuldades com o aprendizado da língua francesa. No que diz respeito à experiência de monitoria, é perceptível a contribuição tanto para o desenvolvimento das habilidades pedagógicas quanto sociais; as atividades desenvolvidas no contexto de monitoria, colaboraram para um maior aprofundamento do conhecimento linguístico e, a partir disso, a identificação de melhores estratégias de aprendizagem ajudar os alunos. Nesse sentido, a monitoria oferece ao professor em formação a oportunidade de desenvolver sua prática docente e pensar o ensino-aprendizagem do Francês Língua Estrangeira (FLE) a partir de suas próprias experiências. Nesse sentido, ressaltamos a necessidade da continuidade do projeto de monitoria de Letras-Francês, pois mais que um espaço de acolhimento aos ingressantes no curso, é também um lugar de construção de saberes e de práticas docentes indispensáveis na formação do futuro professor de FLE.