Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DISCORD COMO FERRAMENTA DE APOIO: UMA EXPERIÊNCIA DE TUTORIA EM FÍSICA GERAL PARA A TURMA DE BIOLOGIA

Maria Beatriz Bezerra Fernandes;
Francisco Borja Ruiz Reverter (Orientador)

Programa: ***ProTut***
Campus: *Campus II*

RESUMO: O programa de tutoria tem se consolidado como uma prática de apoio cada vez mais presente nas universidades, e sua forma de aplicação vem sendo debatida para que se torne ainda mais eficiente no processo de aprendizagem (Frison, 2013). A tutoria universitária funciona como um apoio essencial no processo de aprendizagem, ajudando os estudantes a compreender melhor os conteúdos das disciplinas e a se sentirem mais seguros em sua trajetória acadêmica (Sanguinete et al., 2021). Diante dessa conjuntura, necessário repensar a dinâmica de aprendizagem. Mais que um simples reforço é preciso ir além, buscar novas abordagens e desenvolver estratégias que despertem o interesse genuíno dos alunos, pois inovar não é uma escolha, é uma necessidade para tornar o ambiente universitário mais acolhedor, instigante e conectado com as inovações e as possibilidades do futuro. O projeto foi aplicado à disciplina de Física Geral, oferecido pelo Departamento de Química e Física da Universidade Federal da Paraíba do campus II (UFPB - CCA), no período de 2024.2 e 2025.1. O objetivo deste trabalho foi apresentar o uso do Discord como ferramenta enriquecedora na dinâmica da tutoria, tornando o processo de aprendizagem mais acessível e colaborativo para os alunos do curso de Biologia. O projeto fez uso do Discord como uma forma de tornar o apoio à aprendizagem mais dinâmico e menos preso ao modelo tradicional. Diante disso, explorei através da plataforma diferentes estratégias pedagógicas, como quizzes interativos com bots, atividades online e salas de bate-papo. Essa abordagem criou um ambiente virtual de convivência com flexibilidade, a integração de bots possibilitou a criação de dinâmicas envolventes, como jogos de perguntas e respostas para fixação dos conteúdos que maximizam o processo de ensino, tornando-o envolvente e eficaz. Além disso, os canais de conversa facilitam o compartilhamento de dúvidas, materiais e experiências e permitiu um acompanhamento personalizado diante das dificuldades particulares de cada estudante. Do ponto de vista qualitativo, durante o processo da tutoria os resultados indicam que a integração entre a tecnologia e a tutoria aumenta o engajamento dos estudantes, proporcionando uma mudança de hábito e amplia as possibilidades de aprendizagem. Desse modo, a abordagem tecnológica de forma lúdica garante não só a compreensão como também torna os conteúdos trabalhados no projeto um assunto atrativo. Ademais, a utilização de ferramentas digitais facilita a obtenção e análise de opiniões, permitindo adaptações contínuas e práticas que melhorem a efetividade dos processo de aprendizagem. Dessa forma, combinando tutoria com as avaliações online, se cria um ambiente de aprendizagem dinâmico, acolhedor e que permite assistência aos alunos, de forma coletiva ou individual, promovendo um contínuo avanço acadêmico.