Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA EM CONTABILIDADE APLICADA À ADMINISTRAÇÃO COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO DISCENTE E INTEGRAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA

Erika do Nascimento Silva;
Maria Caroline Pereira da Silva;
Germana Tavares de Melo;
Antônia do Desterro Gomes (Orientadora)

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: No curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba, a disciplina Contabilidade Aplicada à Administração busca integrar teoria e prática, favorecendo o desenvolvimento de competências técnicas e analíticas fundamentais à formação do administrador. Nesse contexto, o projeto de monitoria surge como espaço de apoio pedagógico que estimula o protagonismo discente, o aprendizado colaborativo e o aperfeiçoamento contínuo do processo de ensino-aprendizagem. O projeto teve como objetivo relatar e analisar as experiências vivenciadas na monitoria da disciplina, destacando as ações pedagógicas desenvolvidas, os resultados alcançados e as contribuições para a formação acadêmica e profissional dos estudantes envolvidos. Além disso também buscou fortalecer o vínculo entre teoria e prática, promovendo o desenvolvimento da autonomia, da criticidade e da capacidade reflexiva dos discentes, princípios fundamentais para a consolidação de uma aprendizagem significativa. O trabalho foi desenvolvido durante os períodos 2024.2 e 2025.1, sob orientação da professora Antônia do Desterro Gomes. As atividades foram estruturadas conforme o plano de ensino da disciplina, abordando temas como lançamentos contábeis, partidas dobradas, balanço patrimonial e demonstrações financeiras. A metodologia adotada priorizou práticas pedagógicas voltadas à participação ativa dos discentes, com aulas de monitoria, resolução de exercícios práticos, acompanhamento individualizado e revisões temáticas dos conteúdos mais complexos, sempre estimulando o diálogo e a construção coletiva do conhecimento. Foram utilizados materiais didáticos elaborados pela monitora, como planilhas contábeis, roteiros de estudo e atividades de fixação, com o objetivo de reforçar o aprendizado, promover a autonomia e estimular o senso de responsabilidade dos estudantes em relação à própria formação. Uma das principais estratégias aplicadas foi a construção de uma empresa fictícia, que possibilitou aos alunos vivenciar o ciclo contábil completo, aplicando os conceitos aprendidos em sala, registrando operações e elaborando os processos contábeis. Essa prática reforçou a compreensão dos conceitos, favoreceu o raciocínio crítico e incentivou a autonomia no processo de aprendizagem. Os resultados evidenciaram avanços significativos na aprendizagem e no engajamento dos discentes, refletidos em melhor desempenho nas avaliações e maior segurança na interpretação das demonstrações contábeis. Observou-se ainda o fortalecimento da interação entre monitor, docente e alunos, o que contribuiu para um ambiente de cooperação e troca de saberes. As metodologias aplicadas favoreceram o aprendizado ativo e a compreensão prática dos conteúdos, consolidando a monitoria como ferramenta eficaz de apoio pedagógico e formação acadêmica. A experiência na monitoria mostrou-se essencial para integrar o conhecimento técnico às práticas pedagógicas e reafirmou o papel da monitoria como elo entre professor e alunos. O projeto promoveu a autonomia, o protagonismo discente e a valorização do aprendizado prático. Além de contribuir para a consolidação do conhecimento contábil entre os estudantes, possibilitou à monitora o desenvolvimento de competências didáticas, de comunicação, liderança e empatia, aspectos indispensáveis à formação de profissionais mais preparados e comprometidos com o aprendizado coletivo.