Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ENSINO ATIVO: UMA ESTRATÉGIA EFICAZ NA MONITORIA DE MASTOLOGIA

Iasmin Nunes Duarte;
Renan Ramalho Pedroza;
André Telis de Vilela Araujo (Orientador).

Programa de Monitoria
CCM - Centro de Ciências Médicas , Campus I, João Pessoa -PB

RESUMO: A introdução das metodologias ativas de ensino tem se destacado como uma alternativa às práticas tradicionais que colocam o estudante em posição passiva. Nessas abordagens, o discente torna-se protagonista do próprio processo de aprendizagem, participando da construção do conhecimento por meio da formulação de hipóteses, interpretação de informações e resolução de problemas. O docente assume o papel de mediador, oferecendo suporte, direcionamento e recursos que favoreçam o desenvolvimento crítico e a autonomia estudantil. No contexto da disciplina de Mastologia, em 2025, a monitoria adotou práticas de ensino ativo com o objetivo de tornar o processo educativo mais dinâmico e eficaz. A metodologia implementada contou com planejamento conjunto entre monitores e docentes. No início do semestre, foi definido um cronograma organizado por blocos temáticos, em consonância com o conteúdo programático e as avaliações. Cada bloco culminava na aplicação de uma prova, cuja média compunha a nota final da disciplina. Para apoiar a preparação dos alunos, os monitores elaboraram materiais de estudo compostos por listas de questões em formato verdadeiro ou falso, com dez itens por tema, exigindo justificativas para as alternativas marcadas incorretamente. Esse formato buscou simular as avaliações da disciplina, permitindo que os estudantes se familiarizassem com o estilo das questões e exercitassem o raciocínio aplicado ao conteúdo teórico. Os materiais eram enviados de forma digital, por meio de grupo de WhatsApp composto por discentes e monitores. Ao longo do semestre, foram disponibilizados quatro arquivos: dois conjuntos de questões e dois gabaritos comentados. O grupo funcionou como espaço de discussão, permitindo que os alunos esclarecessem dúvidas, solicitassem explicações adicionais e debatessem divergências interpretativas. Esse ambiente favoreceu o diálogo horizontal, aproximando os estudantes do conteúdo e fortalecendo o vínculo pedagógico. Os resultados observados reforçam a eficácia da metodologia ativa. O estudo baseado em questões estimulou a participação e o engajamento, promovendo a aprendizagem significativa através da prática reflexiva. A simulação do ambiente avaliativo contribuiu para reduzir ansiedade e aumentar a confiança dos discentes. A interação no grupo de mensagens possibilitou trocas constantes, ampliando o tempo e o espaço de aprendizagem para além da sala de aula. Assim, o estudante passou a assumir papel central em sua formação, enquanto monitores e professores atuaram como facilitadores do processo. Conclui-se que a utilização de metodologias ativas na monitoria de Mastologia favoreceu maior envolvimento dos discentes, estimulou autonomia e proporcionou melhora perceptível na preparação para avaliações. Dessa forma, o ensino ativo configura-se como estratégia pedagógica valiosa, capaz de enriquecer a experiência acadêmica e fortalecer o aprendizado contínuo.CARVALHO,

R. N. G. de et al. Active methodologies for learning in the Higher Education Institution. Research, Society and Development, [s. l.], v. 11, n. 12, p. e293111234614, 15 set. 2022. DOI: 10.33448/rsd-v11i12.34614. Disponível em: https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/34614. DIESEL, Aline et al. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Revista Thema, v. 14, n. 2, p. 268 - 288, 2017.