Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

# RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
# ENTRE FAHFEST E ÉTI(CAFÉS) - TRÊS EVENTOS, DUAS DISCIPLINAS, UM OBJETIVO: A APRENDIZAGEM TRANSFORMACIONAL - A APLICAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS COMO ESTRATÉGIA ANDRAGÓGICA PARA A APRENDIZAGEM DOS DISCENTES DO CURSO DE BACHARELADO EM HOTELARIA NAS DISCIPLINAS DE FUNDAMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO EM HOSPITALIDADE (FAH) E ÉTICA PROFISSIONAL E ORGANIZACIONAL

Leticya Mamede Menezes;
Hugo Trajano da Silva;
Talles Freire de Sá;
Jefferson Oliveira da Silva Lacerda (Orientador).

***Programa de Monitoria***
*CCTA - Centro De Comunicação, Turismo E Artes , Campus I, João Pessoa - PB*

**RESUMO:** O projeto de monitoria desenvolvido nos períodos 2024.2 e 2025.1, vinculado ao Departamento de Turismo e Hotelaria do CCTA/UFPB, teve como objetivo oferecer suporte ao docente e integrar a teoria e a prática nas disciplinas Fundamentos de Administração em Hospitalidade (FAH) e Ética Profissional e Organizacional, por meio da aplicação de metodologias ativas de ensino, com destaque para a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP). A iniciativa buscou fortalecer a formação dos discentes dos cursos de Hotelaria, incentivando a autonomia, a reflexão crítica e o protagonismo acadêmico. Na disciplina de FAH, as atividades de monitoria envolveram planejamento e gestão pedagógica, acompanhamento contínuo dos alunos, organização de planilhas de controle e correção de atividades avaliativas. E, também a elaboração e condução de aulas e dinâmicas, como as sobre as teorias administrativas utilizando estratégias participativas que facilitaram a compreensão dos conteúdos e estimularam a aplicação dos conceitos na realidade da hospitalidade. Um dos pontos centrais da monitoria foi o apoio à organização dos eventos do FAHFest, onde os alunos aplicam os conhecimentos teóricos na criação e execução de eventos simulados. Nessas atividades, a monitora bolsista atua orientando sobre divisão de tarefas, elaboração de relatórios, definição da missão, visão e valores das empresas representadas, além de acompanhar o processo de planejamento e avaliação das ações. Esse contato com o universo prático da gestão hoteleira reforçou a importância da integração entre ensino, pesquisa e extensão como pilares da formação profissional. Já na disciplina de Ética Profissional e Organizacional, o projeto contribuiu para estimular a reflexão sobre dilemas éticos na hospitalidade, responsabilidade social e cidadania organizacional. Por meio de Role Plays, Júris Simulados e discussões de casos práticos, os alunos puderam relacionar conceitos éticos às situações cotidianas do setor hoteleiro, abordando temas como assédio moral, racismo, gordofobia, preconceito linguístico, preconceito religioso e outras questões transversais ligadas à hotelaria. O trabalho conjunto entre os monitores possibilitou o desenvolvimento de um ambiente colaborativo e dinâmico, em que o aprendizado ativo e a troca de experiências ampliaram a compreensão dos conteúdos e a capacidade crítica dos alunos. Para mim, enquanto monitora bolsista, a experiência representou um processo de crescimento acadêmico e profissional,

fortalecendo competências em comunicação, liderança e docência. Conclui-se que a monitoria em FAH e Ética Profissional e Organizacional cumpriu seu papel formativo ao integrar teoria e prática, promover a aprendizagem significativa e aproximar os discentes do mercado de trabalho. O projeto reafirmou o potencial das metodologias ativas como instrumentos de transformação na educação superior, consolidando a importância do ensino participativo na formação ética e gerencial dos futuros profissionais da hospitalidade.