Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
REFORÇO TEÓRICO-PRÁTICO DE COMPETÊNCIAS NO EXERCÍCIO DA PNEUMOLOGIA: UMA ABORDAGEM "MÃO NA MASSA"

Giovanna de Sousa Oliveira;
Lucas Grangeiro Pequeno;
Mariana Arruda Braga Lira;
José Heberth Oliveira de Sousa;
Matheus Monteiro Vieira;
Gerlania Simplicio de Sousa;
Georgia Freire Paiva Winkeler (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCM - Centro De Ciências Médicas, Campus I, João Pessoa - PB

RESUMO: O programa de monitoria da disciplina de Pneumologia apresenta-se como uma ferramenta pedagógica essencial no processo de ensino-aprendizagem em Medicina, ao possibilitar o envolvimento acadêmico tanto dos monitores quanto dos estudantes que buscam consolidar e aprimorar seus conhecimentos nesta área. Instituída no Brasil em 1960 e respaldada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a monitoria universitária tem se mostrado uma estratégia eficaz para o desenvolvimento de competências em docência, comunicação, liderança e trabalho em equipe, promovendo uma vivência prática que transcende a sala de aula. Na disciplina de Pneumologia, a monitoria desempenha um papel integrador entre teoria e prática, abordando temas como fisiopatologia das doenças respiratórias, interpretação de exames de função pulmonar e utilização correta de dispositivos inalatórios, favorecendo o aprendizado colaborativo e o raciocínio clínico. A metodologia aplicada consistiu em uma aula presencial com abordagem hands-on e multissensorial, voltada para o aprendizado prático sobre os principais dispositivos inalatórios utilizados na prática clínica. Os estudantes puderam manusear diferentes tipos de inaladores - pressurizados, de pó seco e de névoa -, compreendendo suas particularidades quanto à montagem, técnica e aplicação. A atividade buscou estimular simultaneamente os sentidos visual, tátil e auditivo, o que facilitou a assimilação dos conceitos e o aprendizado significativo. Para complementar a experiência presencial, foi elaborado um material digital de apoio, com conteúdo ilustrativo e explicativo, disponibilizado para consulta contínua e revisão dos tópicos abordados. Os resultados demonstraram que a metodologia "hands-on" foi eficaz em promover o domínio técnico dos dispositivos e o desenvolvimento de competências essenciais à formação médica. Os discentes apresentaram elevado engajamento e participação ativa, evidenciando interesse durante as demonstrações e manuseio dos inaladores. A combinação entre aprendizado prático e suporte digital ampliou o alcance da atividade, permitindo a revisão dos conteúdos e fortalecendo a autonomia do estudante. As discussões realizadas estimularam o pensamento crítico e o raciocínio clínico aplicado, levando os alunos a refletirem sobre a prescrição, o uso adequado e as indicações de cada tipo de inalador em diferentes contextos clínicos. Além disso, a possibilidade de aplicar os conhecimentos sobre dispositivos inalatórios durante as aulas práticas no ambulatório de pneumologia potencializaram o que foi trabalhado

nas atividades de monitoria. Conclui-se que a monitoria em Pneumologia, ao unir teoria, prática e tecnologia educacional, contribui de forma significativa para a formação médica. A experiência mostrou-se capaz de desenvolver habilidades clínicas, comunicativas e pedagógicas, além de promover um aprendizado colaborativo e ativo. Dessa forma, reafirma-se a importância da monitoria como espaço de mediação do saber e de integração entre ensino e prática, consolidando-se como instrumento essencial para a formação de profissionais de saúde mais competentes, críticos e comprometidos com a qualidade da assistência médica .