Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA DE GENÉTICA: EFEITO DA MONITORIA APLICADA AO ENSINO DE GENÉTICA PARA O CURSO DE AGRONOMIA

Matheus Carneiro Nascimento;
Felipe Camurugi Almeida Guimaraes;
Anderson Delfino Mauricio Nunes;
Mailson Monteiro do Rego (**Orientador)**

Programa de *Monitoria*
Campus II

RESUMO: O contexto do ensino superior tem mostrado, estatisticamente, que os acadêmicos apresentam cada vez mais dificuldades no desempenho curricular exigido, tanto em habilidades práticas quanto intelectuais. Problemáticas no âmbito formativo dos discentes exercem influência direta nessa defasagem. A genética é uma área indispensável para os cursos voltados as ciências agrarias e biológicas, sendo fundamental para compreender os sistemas que envolvem a hereditariedade, variações e a expressão gênica, o que exige diferentes abordagens de ensino-aprendizagem dentro da sala de aula. São comuns diferentes níveis de assimilação de conteúdo dentro da sala de aula, e um elo necessário entre o docente e os discentes é personificado na figura do monitor. Neste cenário, o programa de monitoria englobou a disciplina de Genética, componente curricular obrigatório dos cursos de Engenharia Agronômica e Zootecnia, durante o período letivo de 2025.1, entendendo-se a natureza significativa da disciplina. O objetivo deste trabalho foi apresentar a influência da monitoria sobre o processo de ensino-aprendizagem da disciplina de Genética durante o período letivo de 2025.1. As atividades foram realizadas de forma presencial e remota, utilizando ferramentas virtuais como fotografias, vídeos e chamadas de áudio por meio de aplicativos de mensagem (WhatsApp), quadro de vidro, lápis marcador preto, azul, Datashow e lista de exercícios elaborados em parceria com o docente da disciplina. Os atendimentos foram disponibilizados três dias por semana. Foram elaborados materiais didáticos e disponibilizados aos estudantes pelo monitor e a doutoranda do Curso de Agronomia que realizou o estágio docência neste período de 2025.1. As abordagens consistiram na resolução de dúvidas surgidas durante as aulas ministradas pelo docente e advindas de exercícios do livro de apoio Genética na Agropecuária, com monitorias realizadas de modo individual. O efeito das atividades no desempenho dos alunos foi avaliado a partir da observação das notas obtidas nas avaliações. Para análise, os discentes do curso de Agronomia (período 2025.1) foram agrupados conforme suas médias finais. A turma apresentou aprovação superior a 50% por média, sendo considerado um bom desempenho geral. A turma de Agronomia com 27 discentes participantes teve 78% dos discentes aprovados. Foi observado de maneira genérica que as dúvidas externadas ao monitor por parte dos discentes foi baixa, com menos da metade da turma aderindo aos atendimentos. A maior incidência de dúvidas ocorria poucos dias antes das avaliações e estava atrelada principalmente a base matemática e a lógica integrada entre os conteúdos, que são essenciais para o prosseguimento das aplicações genéticas em praticamente todos os assuntos. Infere-se as aulas ministradas pelo docente foram suficientes para a compreensão dos assuntos. Conclui-se, portanto, que os resultados obtidos foram um reflexo da colaboração em conjunto docente e discente monitor, bem como da relação empática e de empenho por parte dos discentes junto ao monitor. Os atendimentos foram eficazes para complementar o conhecimento teórico aplicado, sendo demonstrado satisfação e gratidão por parte dos que participaram.