Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
AS CONTRIBUIÇÕES DAS PRÁTICAS DE OBSERVAÇÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE NO PIBID

Inaldo Nobrega de Sousa Filho;
Francielle Targino de Lima;
Jaini dos Santos Freire;
José Carlos de Lima Gomes;
Maurizete da Cruz Silva (Orientadora)

Programa: ***PIBID***
Campus III

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui uma política pública essencial para a valorização e aprimoramento da formação inicial de professores, promovendo a integração entre a universidade e a escola básica. A partir de experiências formativas, o programa favorece a articulação entre teoria e prática, ampliando a compreensão dos licenciandos sobre o contexto educacional e contribuindo para o desenvolvimento de competências pedagógicas, éticas e reflexivas. Nesse sentido, as práticas de observação realizadas no primeiro ciclo do PIBID configuram-se como etapa fundamental na consolidação da identidade docente e na preparação para as intervenções pedagógicas subsequentes. O presente trabalho teve como objetivo analisar as contribuições das práticas de observação para a formação docente dos bolsistas do subprojeto de Ciências Agrárias vinculados ao Colégio Agrícola Vidal de Negreiros (CAVN/UFPB). As atividades foram desenvolvidas sob supervisão da professora Maurizete da Cruz Silva e envolveram o registro sistemático de dados por meio de um instrumento elaborado coletivamente pelo Núcleo de Iniciação à Docência. O questionário contemplou os seguintes eixos: identificação da aula, planejamento e organização, metodologias e estratégias, avaliação, gestão da sala de aula, observações gerais e reflexões dos licenciandos. As observações abrangeram aulas das disciplinas de Produção Animal, Tecnologia de Rações, Suinocultura, Jardinagem e Paisagismo e Topografia. A análise das práticas pedagógicas evidenciou predominância de metodologias expositivas e dialogadas, aplicadas tanto em aulas teóricas quanto práticas. Observou-se que a exposição de conteúdos constitui o principal recurso metodológico, embora cada docente adote dinâmicas próprias de ensino, o que enriquece a diversidade de abordagens e promove a ampliação da visão crítica dos bolsistas acerca dos diferentes modos de ensinar. A experiência de observação proporcionou aos licenciandos a oportunidade de compreender a complexidade do fazer pedagógico, reconhecendo a importância do planejamento, da postura docente e da utilização intencional de recursos audiovisuais no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, permitiu refletir sobre o papel da avaliação como elemento formativo e contínuo e sobre a necessidade de promover práticas interdisciplinares que favoreçam a construção significativa do conhecimento. Constatou-se que as práticas de observação, ao possibilitarem o contato direto com a realidade escolar, contribuíram para o desenvolvimento de uma postura crítica, ética e reflexiva, fortalecendo a identidade profissional e o compromisso social dos futuros professores. Conclui-se que a participação no PIBID representa uma experiência formativa indispensável à consolidação de saberes docentes, ao aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e à valorização da docência como campo de produção de conhecimento e transformação social.