Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB MONITORIA EM LÍNGUA ESPANHOLA II NO CURSO DE SECRETARIADO EXECUTIVO BILÍNGUE DA UFPB: ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO E PERCEPÇÕES DISCENTES SOBRE O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Alicia Giovana Lopes Conrado;
Joyce Da Silva Gomes;
Ruth Marcela Bown Cuello;
Graziellen Gelli Pinheiro Lima (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação, Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo apresentar os resultados da monitoria da disciplina Língua Espanhola II, ofertada no curso de Secretariado Executivo Bilíngue da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), durante o semestre 2024.2. O estudo busca compreender a percepção dos discentes sobre o papel da monitoria no processo de aprendizagem, a partir da elaboração e utilização de um caderno didático de apoio, desenvolvido especificamente para reforçar os conteúdos abordados em aula. A pesquisa fundamenta-se na Lei nº 7.377/85, que regulamenta a profissão de Secretariado e estabelece o domínio de idiomas estrangeiros como uma das competências fundamentais para o exercício profissional. Diante de um cenário de crescente globalização e valorização de profissionais bilíngues, o domínio do espanhol torna-se uma ferramenta estratégica para o fortalecimento da formação acadêmica e para a inserção no mercado de trabalho. Metodologicamente, o estudo apresenta caráter quali-quantitativo e exploratório-descritivo, seguindo uma abordagem mista conforme propõem Marconi e Lakatos (2022), que destacam a importância da triangulação de métodos para uma compreensão mais ampla dos fenômenos estudados. O trabalho foi desenvolvido em duas etapas principais: (1) a elaboração de um recurso de apoio didático, baseado nos encontros síncronos realizados via Google Meet, contendo explicações teóricas, exemplos e atividades de fixação; e (2) a avaliação da experiência discente por meio de um questionário bilíngue (português e espanhol), aplicado via Google Forms. O instrumento continha dez perguntas em escala Likert de cinco pontos e buscou identificar percepções sobre a clareza das explicações, a utilidade do material, a relevância das atividades e o impacto da monitoria no desempenho acadêmico. Os resultados apontam uma avaliação amplamente positiva por parte dos estudantes: 72,8% participaram frequentemente dos encontros e 100% consideraram as explicações claras e satisfatórias. Todos avaliaram o material didático como útil para seus estudos, enquanto 90,9% reconheceram melhora significativa no desempenho linguístico, especialmente em vocabulário, leitura e expressão oral. Além disso, 91% relataram sentir-se à vontade para esclarecer dúvidas e 100% afirmaram ter adquirido maior confiança nas aulas regulares após a participação na monitoria. Esses dados confirmam o papel da monitoria como instrumento de apoio pedagógico que fortalece a aprendizagem, promove a autonomia estudantil e fomenta o engajamento acadêmico. A experiência também demonstra o potencial de integração entre práticas colaborativas e uso de ferramentas digitais no ensino de línguas.

Conclui-se que a monitoria de Língua Espanhola II contribui significativamente para o aprimoramento da formação bilíngue no Secretariado Executivo, além de representar um espaço de troca, motivação e crescimento tanto para os discentes quanto para as monitoras envolvidas. Palavras-chave: monitoria acadêmica; ensino de espanhol; secretariado executivo; material didático; aprendizagem colaborativa.