Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS COMO MEIOS PEDAGÓGICOS NO COLÉGIO AGRÍCOLA VIDAL DE NEGREIROS - CAVN

Ronielison Matteus da Silva;
Maria Luísa Cesário Félix;
Ismael Pereira Costa;
Lara Eduarda Ferreira Sanges;
Rafael Sousa de Araujo;
Alex da Silva Barbosa;
Isabelle da Costa Wanderley Alencar (Orientadora).

Programa: ***PIBID***
Campus III

RESUMO: Este presente resumo apresenta uma experiência pedagógica vivenciada por discentes do curso de Licenciatura em Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). As atividades foram desenvolvidas no Colégio Agrícola Vidal de Negreiros (CAVN), localizado no campus III da UFPB, na cidade de Bananeiras, e tiveram como objetivo proporcionar aos licenciandos uma vivência prática no ambiente escolar desde os primeiros períodos da formação acadêmica. O primeiro contato com os docentes da instituição ocorreu por meio de encontros pedagógicos realizados no início do período letivo dos cursos técnicos. Durante esses encontros, os bolsistas participaram de oficinas formativas que abordaram o uso de ferramentas digitais aplicáveis ao contexto educacional. A partir dessas formações, os discentes passaram a utilizar recursos como Canva, Nearpod, Kahoot, Google Drive e Google Acadêmico, com o intuito de enriquecer suas práticas pedagógicas e promover um ensino mais dinâmico e interativo. A metodologia adotada baseou-se na integração das tecnologias digitais ao processo de ensino-aprendizagem, alinhando-se às demandas da sociedade contemporânea e ao avanço do mundo tecnológico. Observou-se que muitos docentes ainda utilizavam metodologias expositivas tradicionais. Diante disso, os licenciandos optaram por implementar metodologias ativas, como a sala de aula invertida, em que os alunos estudam previamente o conteúdo e utilizam o tempo de aula para atividades práticas e discussões. Essa abordagem foi aplicada em diferentes turmas do ensino técnico do CAVN, com destaque para a disciplina de Apicultura, na qual foi utilizada a plataforma Kahoot para revisar o conteúdo sobre calendário floral. A atividade despertou o interesse dos alunos e facilitou a compreensão sobre a relação entre floração e produção de mel. Na disciplina de Biologia, foram realizadas intervenções pedagógicas por meio da correção de listas de exercícios, que serviram como revisão para as avaliações bimestrais. Os resultados foram positivos, evidenciando maior compreensão dos conteúdos e melhor desempenho dos estudantes. A utilização das ferramentas digitais mostrou-se eficaz para potencializar o engajamento dos alunos e favorecer a construção de um ensino mais participativo e significativo. Conclui-se que a participação no PIBID proporcionou aos licenciandos uma formação docente enriquecedora, promovendo reflexões sobre o papel do professor e a importância da inovação pedagógica. A experiência permitiu a articulação entre teoria e prática, incentivou o uso de tecnologias educacionais e contribuiu para o desenvolvimento de competências essenciais à atuação profissional. O uso de metodologias ativas favoreceu uma mudança na postura dos alunos, que passaram a se envolver de maneira mais ativa na construção do conhecimento. Assim, reafirma-se a relevância do PIBID como espaço de formação qualificada, capaz de preparar educadores para enfrentar os desafios da educação contemporânea com criatividade, responsabilidade e compromisso social.