Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA EM BANCO DE DADOS: USO DE TECNOLOGIAS PARA APOIO AO ALUNO EM SALA DE AULA E LABORATÓRIO

Maria Vitoria Viturino dos Santos;
Renata Viegas de Figueiredo (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação, Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: A disciplina de Banco de Dados é um pilar essencial na formação em Computação, abordando conceitos complexos como Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados (SGBDs), modelagem de dados e linguagem para consulta de dados (SQL).Frequentemente, os alunos encontram desafios na aplicação prática desses conceitos. O projeto de monitoria de banco de dados foi estruturado para servir como um suporte direto, reduzindo as dificuldades de aprendizado e conectando a teoria vista em sala de aula com a prática exigida nos laboratórios, utilizando ferramentas tecnológicas atuais para ampliar o alcance do apoio. Os objetivos deste projeto focaram em duas vertentes: uma foi para cumprir o objetivo geral da monitoria, que era o de orientar o monitor(a) para atuar como um mediador pedagógico, especialmente durante as aulas práticas em laboratório; e a outra para os objetivos específicos, onde buscou-se apoiar ativamente os alunos ao longo do semestre, oferecendo plantões de dúvidas presenciais e de modo remoto, com destaque para o uso de redes sociais. A abordagem metodológica combinou o suporte presencial tradicional com o uso intensivo de tecnologias de comunicação digital. A monitora esteve presente em sala de aula e nos laboratórios, auxiliando a professora e os alunos durante a execução das atividades práticas. Paralelamente, foi estabelecido um canal de comunicação direto e constante através das plataformas online Discord e WhatsApp. Nesses ambientes virtuais, a monitora manteve disponibilidade quase integral para responder dúvidas, auxiliar na resolução de exercícios de sala de aula e também em questões extras não solicitadas pela professora, promovendo um aprendizado contínuo e adaptado ao ritmo dos alunos. Os resultados puderam ser observados no maior engajamento e na redução do tempo de resposta às dificuldades dos alunos. A disponibilidade constante no Discord e WhatsApp permitiu que os estudantes solucionassem dúvidas pontuais de SQL ou modelagem de dados no momento em que elas surgiam, evitando o acúmulo de dificuldades e melhorando o desempenho nas atividades práticas. A presença em sala fortaleceu a relação aluno-monitor, criando um ambiente de confiança para a troca de conhecimento. Como impacto principal, o projeto contribuiu para a diminuição da ansiedade dos alunos frente aos desafios práticos da disciplina. O uso das tecnologias de apoio remoto expandiu o acesso à monitoria, atendendo discentes em diferentes horários e ritmos. A mediação pedagógica tornou os conceitos de banco de dados mais tangíveis, fortalecendo a autonomia e a base técnica dos estudantes para disciplinas futuras. O projeto demonstrou que a integração de ferramentas de comunicação, como WhatsApp e Discord, ao modelo tradicional de monitoria presencial é eficaz e satisfatória. A estratégia de suporte contínuo se mostrou de grande valia para acompanhar o ritmo da disciplina de Banco de Dados. Conclui-se que a monitoria, ao atuar como uma ponte tecnológica e pedagógica, trouxe benefícios para o aprendizado acadêmico dos alunos, assim como da monitora, fortalecendo a compreensão e aplicação dos conceitos da área.