Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE ECOLOGIA DE POPULAÇÕES: DA TEORIA A PRÁTICA NAS EXPERIÊNCIAS DE MONITORIA DO CURSO DE ECOLOGIA DA UFPB

Vanessa Salustiano Ventura;
Carla Soraia Soares de Castro;
Carla Soraia Soares de Castro (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação, Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: O presente trabalho apresenta as experiências e resultados da monitoria da disciplina de Ecologia de Populações, vinculada ao Programa de Monitoria da Pró-Reitoria de Graduação (PRG/UFPB), desenvolvida no Campus IV – Litoral Norte, sob orientação da Profa. Dra. Carla Soraia Soares de Castro. A atividade teve como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos do curso de Bacharelado em Ecologia, por meio da aplicação de metodologias ativas e práticas lúdicas que integrassem teoria e prática no estudo dos fenômenos ecológicos. A monitoria ocorreu entre os períodos letivos de 2024.2 e 2025.2, com encontros semanais presenciais e suporte remoto via grupo de WhatsApp, canal utilizado para esclarecimento de dúvidas e compartilhamento de materiais complementares. As atividades foram planejadas em conjunto com a professora orientadora e envolveram a elaboração de dinâmicas, jogos, fichas de fixação, quizzes e revisões interativas, utilizando recursos digitais como o Canva e o Kahoot para tornar o aprendizado mais dinâmico e atrativo. Entre as atividades desenvolvidas, destacam-se o "Bingo Guaribas", voltado ao conteúdo de tabelas de vida; o "Acerte ou Passe", relacionado à história de vida e ajustamento evolutivo; e a dinâmica "Fragmentou", adaptada para simular processos de eventos fundadores e gargalos populacionais, com o apoio de materiais do projeto de extensão "Primatas do Litoral Norte da Paraíba". Essas ações possibilitaram integrar ensino e extensão, tornando o aprendizado mais contextualizado e significativo. Os resultados evidenciaram maior engajamento, autonomia e compreensão dos conteúdos por parte dos estudantes. As metodologias ativas mostraram-se eficazes na promoção de uma aprendizagem participativa, crítica e colaborativa, reforçando a importância da ludicidade e da tecnologia como ferramentas pedagógicas. Durante as atividades, observou-se que os alunos passaram a se expressar com mais segurança e participaram de forma mais ativa nas discussões, construindo coletivamente o conhecimento. Do ponto de vista pedagógico, a monitoria representou um espaço de troca de saberes e formação docente, possibilitando à vivencia ao papel do educador como mediador do conhecimento e compreender a relevância da empatia, do planejamento e do diálogo na prática educativa. A experiência reforçou os princípios de Paulo Freire, ao valorizar a aprendizagem como um processo de construção coletiva e emancipadora. Conclui-se que o uso de metodologias ativas e práticas lúdicas no ensino de Ecologia de Populações favoreceu o aprendizado significativo, a integração entre teoria e prática e a aproximação dos alunos com o conteúdo científico. A experiência consolidou-se como um exercício formativo que amplia as competências pedagógicas e contribui para uma educação mais humana, reflexiva e transformadora.