Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
NÚMEROS RACIONAIS PARA O ENEM: PROMOVENDO HABILIDADES DE RESOLUÇÃO E RACIOCÍNIO LÓGICO ATRAVÉS DE UMA OFICINA PIBID

Claudilene Gomes da Costa;
Jefferson Carlos Soares da Costa;
Vitoria Teixeira Sousa;
Hevillin Lorrana de Souza Gomes;
José Ivanildo Alves Sobrinho;
Carlos Alex Alves;
Agnes Liliane Lima Soares (Orientadora).

Programa PIBID
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação, Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: Este trabalho descreveu uma prática pedagógica realizada por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), com vínculo ao curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) – Campus IV. A iniciativa ocorreu na Escola Cidadã Integral de Ensino Médio, localizada no município de Mamanguape, Paraíba. A oficina teve como propósito fundamental promover uma revisão das operações com os números racionais, objetivando fornecer aos estudantes as habilidades básicas essenciais para a resolução das questões do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) que exigem domínio desse conteúdo. Em termos metodológicos, adotou-se um caráter descritivo, utilizando-se o estudo de campo como principal procedimento e uma abordagem predominantemente qualitativa. O universo da pesquisa abrangeu uma turma do terceiro ano do ensino médio, composta por aproximadamente 17 estudantes. A oficina pedagógica desenrolou-se em três etapas distintas. Inicialmente, realizou-se uma revisão aprofundada das operações aritméticas que envolviam os números racionais: soma, subtração, multiplicação e divisão. Essa fase também incluiu os conceitos de porcentagem e fração, reconhecendo sua transversalidade nas questões do ENEM. Após a revisão teórica, passou-se à segunda etapa, na qual concedeu-se aos alunos 15 minutos para que solucionassem individualmente uma seleção de cinco questões do ENEM. Essas questões foram escolhidas criteriosamente para cobrir diferentes níveis de dificuldades e contextos práticos, estimulando a aplicação dos conceitos revisados em situações reais. A restrição de tempo foi estabelecida intencionalmente como uma estratégia para simular as condições do exame nacional, visando desenvolver a agilidade e a concentração dos participantes. Em seguida, promoveu-se uma correção coletiva, momento em que os alunos expunham os processos de raciocínio que utilizaram para chegar às resoluções. A oficina encerrou-se com a realização de um jogo dinâmico denominado "Bingo dos Racionais". Para a atividade, distribuiu-se a todos uma cartela contendo diferentes representações dos números racionais. Os valores sorteados e "chamados" no bingo estavam apresentados exclusivamente em frações. O desafio para os estudantes residiu em ouvir a fração sorteada e identificar sua representação equivalente na cartela. O objetivo pedagógico principal do jogo foi fazer com que os alunos assimilassem

as diversas formas de representação dos racionais, concomitantemente desenvolvendo seu raciocínio lógico. Ao final da prática, constatou-se que os objetivos gerais da oficina foram amplamente alcançados. Contudo, identificou-se um menor engajamento dos estudantes durante a resolução das questões simuladas do ENEM, o que contrastou com a elevada motivação observada na dinâmica do "Bingo dos Racionais". Verificou-se que essa maior participação na atividade lúdica decorreu significativamente da perspectiva de receberem uma premiação ao final. Apesar do entusiasmo gerado pelo jogo, notou-se a persistência de dificuldades em alguns estudantes no que tange às operações com números racionais, o que ocasionou erros na identificação da equivalência numérica na cartela do bingo. Portanto, práticas como esta contribuíram para a promoção de uma formação matemática mais dinâmica e inclusiva, preparando os estudantes não apenas para o ENEM, mas também para o exercício de um raciocínio numérico crítico em cenários cotidianos.