Anais do XXVII Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
O PROGRAMA DE MONITORIA COMO UM VETOR DE TRANSFORMAÇÃO NA APRENDIZAGEM DE ÁLGEBRA LINEAR

Jefferson Carlos Soares da Costa;
Agnes Liliane Lima Soares (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação, Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: A disciplina de Introdução à Álgebra Linear desempenha um papel crucial nos currículos de Licenciatura em Matemática, servindo como uma ponte para o contato com conceitos abstratos e demonstrações fundamentais para a progressão acadêmica e para a participação em processos seletivos de pós-graduação, como o Mestrado em Matemática Pura na UFPB. No entanto, sua importância é acompanhada por desafios significativos, pois historicamente este componente curricular apresenta um alto índice de reprovação. Diante desse cenário, o programa de monitorias surge como um suporte estudantil adicional, estabelecendo um espaço complementar para a consolidação e o aprimoramento dos conceitos ensinados em sala de aula. O objetivo central deste trabalho foi descrever e analisar a influência da monitoria especificamente no processo de aprendizagem de estudantes que já haviam sido reprovados na disciplina em semestres anteriores. As atividades foram conduzidas sob a supervisão da professora Dra. Agnes Liliane Lima Soares de Santana, abrangendo os semestres 2024.2 e 2025.1. A estratégia de atendimento da monitoria foi concebida de forma híbrida para maximizar o alcance e contemplar todos os alunos matriculados na disciplina. Foram implementados encontros presenciais semanais no campus, realizados às sextas-feiras, e sessões de atendimento remoto via Google Meet nos finais de semana. A gravação das aulas remotas garantiu o acesso ao conteúdo para aqueles que não podiam participar de forma síncrona, complementada por plantões de dúvidas contínuos via WhatsApp ao longo de toda a semana. Esses momentos foram dedicados majoritariamente à revisão do conteúdo e à resolução detalhada das listas de exercícios, configurando a monitoria como uma extensão prática e funcional da sala de aula regular. Este estudo se concentra na análise dos resultados obtidos pelos alunos do semestre 2025.1, cuja turma totalizava 39 graduandos. Desse grupo, 16 alunos já haviam reprovado na disciplina em períodos anteriores. Ao final do semestre, observou-se que 7 desses 16 alunos alcançaram a aprovação, enquanto 9 precisaram cursar a disciplina novamente. Um dado estatístico que merece destaque é a correlação entre a aprovação e a participação: dos 7 alunos aprovados, 6 estavam engajados semanalmente na monitoria, demonstrando participação ativa e significativa nos encontros virtuais e/ou presenciais. Além disso, o desempenho desses alunos engajados, no que diz respeito às notas finais, foi notavelmente satisfatório. A média das notas finais desses 6 alunos foi de 7.17. Em contrapartida, os outros 10 alunos repetentes que optaram por não participar da monitoria obtiveram uma média de resultados finais de apenas 1.53. Os resultados quantitativos são expressivos: os alunos consistentemente engajados na monitoria obtiveram um desempenho, em média, 368,63% maior que o dos demais estudantes que não participaram. Tais achados evidenciam a importância e a eficácia dos encontros de monitoria como um meio robusto de suporte estudantil, particularmente

para alunos em situação de reprovação prévia. Para que o programa de monitoria atue efetivamente como um vetor de transformação da aprendizagem, é indispensável que o graduando manifeste inicialmente a disposição e o empenho necessários para se dedicar a essa oportunidade de aprimoramento.