Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ENSINAR APRENDENDO, APRENDER ENSINANDO: VIVÊNCIAS E DESAFIOS EM CONTABILIDADE AVANÇADA

Mayara Suelen Fernandes Dias;
Luiz Marcelo Martins do Amaral Carneiro Cabral (Orientador).

Programa de Monitoria
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação, Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape -PB

RESUMO: CONTEXTUALIZAÇÃO A monitoria constitui prática formativa essencial no ensino superior, integrando desenvolvimento acadêmico e aprendizado prático. Visa fortalecer a relação teoria-prática, estimular autonomia intelectual e contribuir na formação profissional do discente. Fundamenta-se na Lei nº 9.394/96 (LDB), art. 84, e na Resolução nº 02/96-CONSEPE/UFPB. Na universidade, destaca-se como instrumento de promoção do aprendizado ativo, mediante metodologias que ampliam o engajamento discente e o desempenho acadêmico (FRISON, 2016). A disciplina Contabilidade IV aborda temas como Instrumentos Financeiros, Investimentos, Equivalência Patrimonial, Combinações de Negócios e Tributos sobre Lucro — conteúdos complexos que exigem estudo constante. Segundo Laffin, Boca Santa e Pollnow (2011), a monitoria atua como mediação da aprendizagem, favorecendo compreensão dos temas e construção coletiva do conhecimento. Tal experiência desperta o interesse pela docência e desenvolve habilidades de autonomia, responsabilidade e superação de dificuldades. METODOLOGIA As atividades buscaram consolidar conteúdos ministrados em sala, respeitando os saberes construídos no curso de Ciências Contábeis. A prática ocorreu com resolução de exercícios e uso de recursos como planilhas, Google Meet e grupo de WhatsApp, onde vídeos e materiais autoexplicativos ampliaram a interação e o esclarecimento de dúvidas. O suporte on-line constante assegurou comunicação efetiva e continuidade quando a monitoria presencial não era possível. RESULTADOS E IMPACTOS A experiência evidenciou o caráter mútuo do ensinar e aprender, fortalecendo empatia, cooperação e autonomia. As metodologias ativas estimularam colaboração entre os discentes e aprimoraram a organização dos estudos, planejamento e gestão do tempo. Frison (2016) ressalta que tais competências sustentam o comprometimento e a responsabilidade no processo de aprendizagem. A vivência, conforme Dantas (2014), desperta o interesse pela docência e aprimora as competências pedagógicas do monitor. Cerca de 80% dos alunos avaliaram a monitoria como relevante no apoio à formação acadêmica. CONSIDERAÇÕES FINAIS A monitoria em Contabilidade IV mostrou-se decisiva como espaço de apoio e mediação do aprendizado. A experiência docente vivenciada junto ao professor orientador fortalece a integração teoria-prática e consolida a monitoria como instrumento formativo que estimula o pensamento crítico e o aprendizado colaborativo.