Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA EM ESTATÍSTICA APLICADA: ESTRATÉGIAS DE APOIO AO APRENDIZADO NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Ricelly de Oliveira Marinho;
Patricia Silva Nascimento Barros (Orientadora)

Programa de Monitoria
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação, Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape -PB

RESUMO: O projeto de monitoria da disciplina Estatística Aplicada, desenvolvida no curso de Bacharelado em Administração da Universidade Federal da Paraíba, teve como propósito contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos por meio de suporte personalizado e estratégias de ensino adaptadas às suas necessidades. Diante das dificuldades apresentadas pelos discentes no domínio dos métodos estatísticos e na relação prática desses conteúdos com o curso, a monitoria buscou aprofundar a compreensão conceitual e contextualizar os temas abordados, relacionando-os às diversas áreas de atuação da Administração, com o apoio da docente responsável pela disciplina. Com esse intuito, foram realizadas reuniões de reforço do conteúdo visto em sala, plantões de dúvidas em grupos e atendimentos individuais, além da elaboração de materiais didáticos, como resumos e guias de estudo que apresentavam as fórmulas, o passo a passo das aplicações e orientações de interpretação dos exercícios e avaliações. As atividades e os materiais foram elaborados com base em bibliografias da disciplina, em particular Bussab (2017) e Costa Neto (2002). Para facilitar o acesso às informações e materiais, foi criado um grupo de comunicação com as turmas, possibilitando acompanhamento contínuo e revisões semanais do conteúdo. As reuniões e os plantões foram organizados de acordo com a disponibilidade dos alunos, e ao final de cada encontro era solicitado um breve feedback para avaliar a eficácia das estratégias adotadas. Durante o desenvolvimento do projeto, foi possível observar um aumento no engajamento percebido, refletido na participação dos alunos nas atividades e na qualidade das interações durante as monitorias. Os alunos relataram que o acompanhamento os ajudou a compreender melhor os conceitos estatísticos e a se sentirem mais confiantes para aplicá-los em situações práticas do curso. Os materiais produzidos também foram apontados como recursos importantes de apoio à aprendizagem e à preparação para as avaliações. Apesar dos desafios relacionados à conciliação de horários e às atividades extracurriculares dos discentes, a maioria demonstrou grande interesse e disponibilidade para participar, evidenciando a relevância e o impacto positivo da monitoria no processo formativo. A experiência como monitora representou um importante espaço de crescimento pessoal e acadêmico, possibilitando o desenvolvimento de habilidades de comunicação, organização e empatia. O envolvimento com o projeto reforçou o interesse pela área de Estatística e possibilitou aplicar conhecimentos quantitativos de forma colaborativa, auxiliando outros estudantes no processo de aprendizagem. Essa vivência também proporcionou uma compreensão mais ampla dos desafios e das estratégias que permeiam o ensino, contribuindo para aprimorar a qualidade da aprendizagem e fortalecer a relação entre teoria e prática no curso. Desse modo, a monitoria revelou-se um apoio pedagógico aos discentes e um instrumento formativo imprescindível, que contribuiu para o aprimoramento do ensino e da formação acadêmica no curso.