Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE ECONOMIA E DESENVOLVIMENTO PARA OS DISCENTES INGRESSANTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Jessica Mariane de Macedo Soares;
Marcus Caetano Barboza;
Sabrina Martins de Araujo;
Sabrina Martins de Araujo (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape -PB

RESUMO: O componente curricular Economia e Desenvolvimento pertence à área afim da Administração e faz parte do Projeto de Ensino de Monitoria intitulado "Proporcionando espaços de construção e disseminação de conhecimentos no processo de ensino-aprendizagem do curso de Administração", do DCSA/CCAE/UFPB, Campus IV. A disciplina é ministrada no primeiro período, quando os alunos ainda não têm experiência com termos acadêmicos, sendo caracterizada por conceitos teóricos e técnicos muito específicos da área. Nesse componente curricular, o estudante tem acesso a conteúdos introdutórios de economia, microeconomia, macroeconomia e desenvolvimento econômico. Dessa forma, a monitoria desempenha um papel essencial no auxílio aos discentes ingressantes, contribuindo para uma melhor compreensão dos assuntos estudados. Durante os semestres letivos 2024.2 e 2025.1 os atendimentos da monitoria foram realizados de forma presencial e através do uso do aplicativo WhatsApp, a fim de facilitar a comunicação, viabilizando atender a todos, inclusive aqueles que não puderam comparecer presencialmente. Dessa forma, foi possível esclarecer dúvidas relacionadas aos conteúdos abordados, bem como relativas aos exercícios e seminários aplicados pela docente. Os plantões presenciais ocorreram em dois dias da semana, nas segundas-feiras e sextas-feiras à tarde no campus IV, em Mamanguape. O uso do Whatsapp ocorreu através da criação de dois grupos: um composto pelos monitores e pela docente, e o outro formado pelos monitores e discentes de cada semestre. Nos atendimentos, foram abordados conceitos trabalhados na disciplina e sanadas dúvidas, inclusive por meio do uso de textos complementares, elaboração de mapas mentais, resumos e discussões sobre os assuntos. Os monitores também auxiliaram a orientadora na seleção de artigos a serem utilizados em sala de aula e em seminários, assim como na resolução dos exercícios. Analisando o desempenho das turmas 2024.2 e 2025.1, realizou-se a comparação das médias de cada uma na disciplina, focando na importância da monitoria para os discentes ingressantes do curso. A primeira turma obteve média 8,3, com 18 alunos aprovados entre 25 matriculados. Já a segunda turma obteve média 7,4, com 30 alunos aprovados em um total de 38. É importante destacar que a primeira turma teve participação mais assídua nas monitorias e solicitava com maior frequência o auxílio dos monitores em todas as atividades e seminários. Por sua vez, a segunda turma não teve uma participação tão efetiva, apesar dos esforços dos monitores em esclarecer a importância do auxílio para o entendimento dos conteúdos. Acredita-se que a participação na monitoria tenha sido um dos fatores que contribuíram para a maior média da turma 2024.2. Do ponto de vista dos monitores, a experiência permitiu desenvolver interesse pela docência, além de habilidades de comunicação, oratória, organização de ideias, liderança,

gestão e coordenação, aprimorando também a capacidade de identificar as dificuldades dos alunos e auxiliá-los de maneira adequada. Conclui-se que a monitoria trouxe resultados positivos tanto para os discentes ingressantes, principalmente para a turma mais assídua, quanto para os monitores, que tiveram a oportunidade de desenvolver competências acadêmicas e pessoais por meio da participação no projeto.