Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ENTRE PARLENDAS, PALAVRAS E IMAGINAÇÃO: OFICINAS LÚDICAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Joseane Francisca da Silva;
Livia da Silva Felix;
Erica Martiniano da Silva;
Ozimeyri Vitoria Brito da Silva;
Francymara Antônino Nunes de Assis (Orientadora).

Programa Pibid
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: O presente resumo tem como objetivo apresentar as experiências pedagógicas desenvolvidas por meio das oficinas "Palavra Escondida", "TV das Parlendas" e "Porta da Imaginação", realizadas na Escola Municipal Herman Lundgren, localizada no município de Rio Tinto-PB, no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). As atividades foram desenvolvidas junto aos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental, com o propósito de promover o desenvolvimento da leitura, da escrita e da oralidade por meio de práticas lúdicas e significativas. Fundamentadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nas concepções teóricas de Magda Soares e Isabel Frade, as oficinas buscaram contribuir para a alfabetização dos estudantes, valorizando o protagonismo infantil e a aprendizagem ativa. A oficina "Palavra Escondida" teve como foco principal o reconhecimento de palavras e o desenvolvimento da consciência fonológica. Por meio de brincadeiras, jogos de formação de palavras e um bingo de vocabulário, os alunos foram estimulados a identificar sons, sílabas e letras, fortalecendo a percepção linguística e o raciocínio fonológico. A segunda oficina, intitulada "TV das Parlendas", explorou o gênero textual parlendas, abordando ritmo, rima e sequência textual. As atividades envolveram leitura coletiva, montagem de painéis e jogos de completar palavras a partir de imagens, despertando o prazer pela leitura e ampliando o repertório linguístico das crianças. Já a oficina "Porta da Imaginação" teve como objetivo incentivar o gosto pela leitura literária. Os alunos foram convidados a atravessar uma "porta mágica", representando o acesso ao universo da imaginação. A partir de leituras compartilhadas e da entrega simbólica de certificados de "Exploradores da Leitura", os estudantes puderam vivenciar o encantamento das histórias e desenvolver a criatividade e a escuta atenta. As três experiências demonstraram que o uso de metodologias ativas e recursos lúdicos torna o processo de alfabetização mais eficaz e prazeroso. As oficinas possibilitaram momentos de socialização, curiosidade e envolvimento, contribuindo para o aprimoramento da leitura e da escrita. Além disso, favoreceram a reflexão das bolsistas sobre o papel do professor como mediador do conhecimento, capaz de planejar práticas inovadoras que despertem o interesse dos alunos. A realização das oficinas evidenciou a importância do PIBID como espaço formativo, que proporciona aos futuros docentes a oportunidade de articular teoria e prática, consolidando saberes pedagógicos por meio da vivência em sala de aula. Dessa forma, o trabalho reafirma a relevância de uma alfabetização pautada na ludicidade, na participação ativa do aluno e no prazer de aprender. Palavras-chave: Alfabetização. Ludicidade. Protagonismo infantil.